

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "31"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Анонникова Е.А.

Приказ № 709

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Подготовка к ВПР по русскому языку»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова О.А.
учитель русского языка и литературы

Тула

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР по русскому языку» для обучающихся 8-го класса МБОУ ЦО № 37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- рабочей программы воспитания МБОУ ЦО № 37.
- Положения о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности МБОУ ЦО № 37.
- Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ ЦО № 37 от 31.08.2023 № 709 "Об утверждении ФОП"

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими

возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного курса

Основная цель:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также

воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ ЦО №37 на изучение курса отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. Программа ориентирована на учащихся 8-х классов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы:

- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

методы работы:

- частично-поисковые,
- исследовательские,
- тренинги.

Программа имеет несколько разделов, каждый из которых предполагает проектную деятельность.

Освоение курса завершается итоговой олимпиадой по русскому языку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется качественно без фиксации отметок по 5-ти бальной шкале.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;

- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются *три части*:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
 - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы

Введение. Речь. 4ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке.)

Тема 2. Пословицы и поговорки о родном языке. (История некоторых слов).

Тема 3. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. /ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 4. Стили речи. Возможность применения в различных ситуациях.

Орфография. 12ч.

Тема 5. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами).

Тема 6. . Необычные правила.(создание новых формулировок правил).

Тема 7. Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Лингвистические игры.)

Тема 8. Н+Н=НН (Подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 9. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов).

Тема 10. Путеводные звёзды орфографии. (Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 11. Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 12. Слитно, отдельно или через дефис? Тире-знак препинания. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 13. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи).

Тема 14. Не и Ни бывают в слове. (Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 15. Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Дидактические игры).

Тема 16. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Упражнения).

Морфология. 10 ч.

Тема 17. Морфологическая семейка. (Повторение сведений о самостоятельных и служебных частях речи).

Тема 18. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 19. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 20. Тайна в имени твоём. (Имя существительное. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 21. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки)

Тема 22. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 23. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 24. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 25. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме).

Тема 26. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица.. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 36 ч.

Тема 27. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи)

Тема 28. Сочетание или словосочетание? (Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 29. Примыкай, управляй, согласуй. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 30. Примыкай, управляй, согласуй. (Согласование различных названий. Игра со словом).

Тема 31. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 32. Работа над проектом. (Защита проекта).

Тема 33. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.)

Тема 34. Это непростое простое предложение. (Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 35. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения.)

Тема 36. Главнее главного. (Подлежащее. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 37. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых).

Тема 38. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 39. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.)

Тема 40. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение .Частота употребления определений в загадках.)

Тема 41. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.*(Обстоятельство как второстепенный член предложения).

Тема 42. Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.*(Обстоятельство. Работа с деформированным текстом).

Тема 43. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения).

Тема 44. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Дидактические упражнения).

Тема 45. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым)

Тема 46. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Работа с текстом.)

Тема 47. Тройное доказательство родства.(Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.)

Тема 48. Тройное доказательство родства. (Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 49. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.).

Тема 50. Соединю родных и разделю. (Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 51. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 52. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Игра. Напишу-ка я письмо...)

Тема 53. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Игры на местоположение.)

Тема 54. Водные или вводные. (Конкурс на восстановление деформированного текста. Конкурс на внимание.)

Тема 55. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения)

Тема 56. Сочетай, конструируй и вставляй. 1ч. (Вводные слова, использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 57. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления).

Тема 58. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 59. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме.)

Тема 60. Квадратное обособление. (Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 61. Распространённые одиночки. (Обособление распространённого приложения. Решение кроссвордов.)

Тема 62. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

Прямая и косвенная речь. 6 ч.

Тема 63. Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи.)

Тема 64. Скажи прямо, не молчи... (Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 65. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно).

Тема 66. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 67. Подготовка к олимпиаде по русскому языку.

Тема 68. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку. 1ч.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР по русскому языку» для обучающихся 8-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ ЦО № 37:

Целевые приоритеты воспитания:

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ЦО № 37 – личностное развитие школьников, проявляющееся:
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных воспитательных задач:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во ч.
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1
2	Пословицы и поговорки о родном языке.	1
3	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1
4	Стили речи.	1
5	Необычные правила. Работа с правилом.	1
6	Создание новых формулировок правил.	1
7	Н+Н=НН. Одна н и nn в разных частях речи.	1
8	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить Н+Н=НН.	1
9	Путеводные звёзды орфографии.	1

10	Этимология-раздел языкознания	1
11	Слитно, раздельно или через дефис?	1
12	Тире-знак препинания.	1
13	Не и Ни бывают в слове.	1
14	Загадки НЕ и НИ.Трудные случаи	1
15	Различай и отличай.	1
16	Чередование гласных. Проектная работа.	1
17	Морфологическая семейка.	1
18	Служебные и самостоятельные части речи.	1
19	Тайна в имени твоём.	1
20	Основные морфологические признаки существительного	1
21	Именная родня.	1
22	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.	1
23	Братство глагольное.	1
24	Основные морфологические признаки, синтаксическая роль глаголов в предложении.	1
25	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1
26	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица	1
27	Сочетание или словосочетание?	1
28	Строение словосочетания, его разновидности и связи.	1
29	Примыкай, управляй, согласуй...	1
30	Словосочетание с согласованием, управлением и примыканием.	1
31	Работа над проектом.	1
32	Защита проекта	1
33	Это непростое простое предложение	1
34	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.	1
35	Главнее главного.	1
36	Подлежащее и способы его выражения	1
37	Действую по-разному.	1
38	Сказуемое и способы его выражения	1
39	Определяй и дополняй.	1
40	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.	1
41	Где? Когда? Куда? Откуда?	1
42	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении	1
43	Односоставные предложения: их виды и применение	1

44	Назывные именные.	1
45	Личные отличные.	1
46	Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.	1
47	Тройное доказательство родства.	1
48	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.	1
49	Соединю родных и разделю.	1
50	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.	1
51	Обратись ко мне красиво!	1
52	Роль обращения в предложении и в тексте	1
53	Водные или вводные.	1
54	Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.	1
55	Сочетай, конструируй и вставляй.	1
56	Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.	1
57	Обособим мы тебя.	1
58	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.	1
59	Квадратное обособление.	1
60	Основные принципы обособления слов в речи и на письме.	1
61	Распространённые одиночки.	1
62	Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Проектная работа.	1
63	Скажи прямо, не молчи...	1
64	Строение прямой речи, виды речи.	1
65	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1
66	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Проектная работа	1
67	Подготовка к олимпиаде по русскому языку.	1
68	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

- Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2016г.)
- Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
- Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
- Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

- Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
- Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
- Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

- Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP

Мультимедийный проектор.
Экран для мультимедийного проектора.

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>