

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО

научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "30"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Антонникова Е.А.

Приказ № 407

от "25" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности .Подготовка к ОГЭ по
географии _____»**

для 9 класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Стародубцева
Н.В

учитель

географии _____

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 25.08.2023 № 407-а «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- Программы воспитания МБОУ ЦО № 37
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 709 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	В.В Барабанов	География. Тематическое планирование уроков подготовки к экзаменам.	2021	Москва.
Для обучающихся				
1	Э.М. Амбарцумова.В.В Барабанов	ОГЭ 2024	2023	Москва.
2		Атлас 5,6,7,8, 9 класс	2021	Дрофа

Целевые приоритеты воспитания в рамках предмета География.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, именно ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

План работы по подготовке к ОГЭ по географии

Месяц	Организационно-методическая работа	Работа с нормативными документами	Работа с учащимися	Работа с родителями
сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2023-2024 году	Консультации еженедельно. Информирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ.
октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Изучение нормативно-правовых документов	Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом. Индивидуальные консультации еженедельно.	Нацеливание родителей на приобретение КИМов по географии.
ноябрь	Оформление информационного стенда.	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2022-2023г.	Знакомство с изменениями в демоверсиях. Консультации еженедельно.	Выступление на родительском собрании «Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии»
декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания).		Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации.	Ознакомление родителей с результатами пробного ОГЭ.
январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.		Тренировочные занятия по заполнению бланков.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ по географии.
февраль	Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2022 года.	Изучение нормативно-правовых документов	Консультации. Подготовка к пробному экзамену.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
март	Подбор заданий различной сложности.	Изучение нормативно-правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам. Консультации.	Информирование родителей о результатах пробного экзамена.
Апрель - май	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.	Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи

	учащихся.		ОГЭ.
--	-----------	--	------

План

проведений занятий по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ по географии

Цели: повторить изученный материал за курсы географии 5-9 классы, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами, научить заполнению бланков, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

№	Название темы	Количество часов
	Физическая география	
1	Географические открытия путешественников	2
2	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах	2
3	Географическая ширина и долгота. Изображение высот и глубин	2
4	Природные зоны земли	2
	География материков и океанов	
5	Карты материков и океанов	2
6	Мировой океан-главная часть гидросферы	2
7	Географическая оболочка	2
8	Страны мира	2
9	Южные материки	2
10	Северные материки	2
11	Климат и климатические ресурсы России	2
12	Внутренние воды и водные ресурсы	2
	География России. Хозяйство и население	
13	Особенности расселения населения России	2
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы России	2
15	Европейская часть России	2
16	Азиатская часть России	2
17	Россия в современном мире	3

Итого 35 часов

Календарное планирование

	Дата по плану	Кол-во часов	Тема	Вид работы
	сентябрь	1ч	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.	
	сентябрь	1ч	Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой.
	сентябрь	1ч	Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов
	сентябрь	1ч	Географические координаты.	Определение географической широты и

				ДОЛГОТЫ.
	октябрь	1ч	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России.
	октябрь	1ч	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов.
	октябрь	1ч	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
	октябрь	1ч	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
	ноябрь	1ч	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.
	ноябрь	1ч	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.
	ноябрь	1ч	Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
	ноябрь	1ч	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
	декабрь	1ч	Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон.
	декабрь	1ч	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
	декабрь	1ч	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
	декабрь	1ч	Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков.
	январь	2ч		
	январь			
	февраль	1ч	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
	февраль	1ч	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
	февраль	1ч	Часовые пояса	Решение задач. Работа с картой часовых поясов.
	февраль	1ч	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.
	март	1ч	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма.
	март	1ч	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с

			страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	географическими картами.
	март	1ч	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.
	март	1ч	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
	апрель	1ч	Население России. Численность, естественное движение населения	Работа с картой населения России.
	апрель	1ч	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	Работа с картой плотности населения России.
	апрель	1ч	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России.
	апрель	1ч	Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Выполнение заданий из сборника КИМов.
	май	1ч	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами
	май	1ч	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России.
	май	1ч	Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков
	май	1ч	Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.	Заполнение бланков и выполнение тренировочного варианта экзаменационных работ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО

научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "30"августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Антонникова Е.А.

Приказ № 407

от "25" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности .Краеведение.

для 8 ___ класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: _Стародубцева
Н.В. _____

учитель

___географии_____

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для обучающихся 8-х классов..

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 25.08.2023 № 407-а «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;

Программы воспитания МБОУ ЦО № 37 .

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 709 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

•

Целью курса является повышение уровня предметной подготовки учащихся по географии

- Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.
- Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.
- Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.
- Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.
- Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.
- Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и

развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

- В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

-
-

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению
 - – гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:
 - – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
 - – умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.
- Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- Регулятивные УУД:
 - – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
 - – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
 - – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.
- Познавательные УУД:
 - – формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:
 - – осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
 - – освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
 - – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
 - – использование карт для получения краеведческой информации.
- Коммуникативные УУД:
 - – отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
 - – понимание позиции другого в дискуссии.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:
 - – понимать роль различных источников краеведческой информации;
 - – знать особенности природы, населения, хозяйства
 - – формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
 - – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
 - – определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
 - – понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством
 - – определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
 - – оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
 - – приводить примеры закономерностей размещения предприятий
 - – находить в различных источниках и анализировать информацию по географии
 - – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
 - – определять на карте местоположение объектов;
 - – работать со статистическими данными;
 - – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
 - – использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
 - – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию

• СОДЕРЖАНИЕ

- Курс рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа.
- Введение
- Тульская область– субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.
- Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП .
- Современное административно-территориальное устройство
- Особенности ЭГП своего района.
- Практическая работа №1. Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП
- .
- РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал

- Минеральные ресурсы: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.
- Земельные и водные ресурсы. Рациональное природопользование.
- Рекреационные ресурсы.
- Практическая работа №2. Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья
- РАЗДЕЛ II. Население и города Тульской области.
- Население динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения. Механическое движение населения.
- Особенности национального и конфессионального состава населения «Процветание в единстве!».
- Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы.
- Система расселения . Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места.
- .
- Практическая работа №3. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Тульской области.
- РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор
- История хозяйственного освоения территории .
- Общая характеристика хозяйства .Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства .
- Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.
- Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.
- Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.
- Транспортная система, ее модернизация.
- Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.
- „Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.
- Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Тульской области.
- .
- Практическая работа №4. Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.
- Практическая работа №5. Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
Введение	4
РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал	4
1.1 Минеральные ресурсы . Основные месторождения и районы добычи. Земельные и водные ресурсы. Рациональное использование	2
1.2 Рекреационные ресурсы. Возможности хозяйственного использования ресурсов Тульской области.	2
РАЗДЕЛ II. Население и города Тульской области.	6

2.1 Динамика численности населения , демографические показатели. Особенности национального и конфессионального состава. Половозрастная структура. Трудовые ресурсы	3
2.2 Система расселения Города, их функциональная структура.	3
РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор	20
3.1. История хозяйственного освоения территории. Общая характеристика хозяйства	3
3.2 Машиностроение Химическая промышленность Лёгкая и пищевая промышленность Промышленность строительных материалов	7
3.3 Сельское хозяйство .Транспорт. Социальная инфраструктура. Крупные НИИ и ВУЗы .	10
ИТОГО	34