

Принята:
Советом педагогов
протокол № 1
от 30.08.2024

Утверждена
Приказ № _____
от «__» _____ 2024г.
_____ Е.А.Антонникова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П.Храмченко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ
«Грамотеи »

Старший воспитатель: Савельева О.Н.

Тула, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации программы
3. Принципы формирования программы
4. Основные методы, условия, направления формирования программы
5. Возрастные особенности познавательно – речевого развития детей 5-7 лет
6. Планируемые результаты

Содержательный раздел

1. Направления работы по реализации программы
2. Структура занятия по знакомству с буквой
3. Календарно - тематический план по дополнительному образованию с детьми 5-7 лет
4. Взаимодействие с родителями

Организационный раздел

1. Организация познавательно-речевой среды
2. Программно-методическое обеспечение
3. Список использованной литературы
4. Мониторинг

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Обучение грамоте является важной составляющей познания азбуки чтения и письма. Современная система обучения предполагает ускоренную процедуру обучения чтения, не каждый ребенок способен выдержать установленный темп. К тому же, ребенок до 6-ти лет более гибок в плане учёбы. Ребенок начинает пользоваться родным языком почти с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольное учреждение или родители. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. По утверждению М. Монтессори, А. Н. Корнева, Р. С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Программа дополнительного образования «Умные звуки» помогает дошкольникам избежать трудностей при поступлении в школу. Данная программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию познавательно-речевой деятельности детей дошкольного возраста федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н. Вераксы, программы Л.Е.Журовой «Обучение грамоте в детском саду»

Дополнительная образовательная программа «Грамотеи» рассчитана на детей 5—7 лет. Образование по Программе осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания

Цель программы: развитие умственных способностей старших дошкольников в процессе ознакомления со звуковой и знаковой системами языка.

Задачи программы:

Развивающие – обогащать словарный запас, развивать речь детей, развивать фонематический и речевой слух, внимание, память, мышление, развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закреплять умение проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Программа строится на принципах:

1. **Последовательности** (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. **Доступности** (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. **Наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий)
4. **Индивидуализации** (учитывает психологические особенности дошкольников)
5. **Результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. **Межпредметности** (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методами успешной реализации программы являются:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Основные направления программы:

Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
 Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
 Формирование буквенного гнозиса;
 Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
 Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
 Формирование интереса к чтению.
 Развитие психических процессов.

Возрастные особенности познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Дети шести летнего возраста начали выделять речь как особую форму деятельности. По развитию способности слышать в слове звуки, по способу звукового анализа находятся на начальном уровне. Дети могут определять первый ударный гласный звук, сложнее определяют последний гласный, согласный звук. Большинство детей называют первый слог вместо первого согласного звука. Уровень речевого развития детей таков, что под руководством взрослого они готовы к усвоению тонких форм звукового анализа – последовательному вычленению звуков в слове, к осознанию зависимости звучания от позиции звука в слове.

Прогнозируемый результат:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Плавно читать слова.
4. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа дополнительного образования детей «Грамотеи» рассчитана на реализацию в течение одного года обучения. Занятия по данной программе проходят в форме кружковой работы один раз в неделю во второй половине дня, длительность каждого занятия 25-30 минут.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец).
2. Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение).
3. Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Блоки	Содержание	Количество часов
1. Звучащее слово, звуки речи.	На данных занятиях дети знакомятся с понятием «слово», учатся слышать и слушать произносимые слова, знакомятся с термином «звук», учатся находить звук чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в	1

	слове.	
2. Гласные звуки и буквы их обозначающие.	Дети знакомятся с гласными звуками «А», «О», «У», «Ы», «И», «Э» и буквами обозначающими эти звуки. Учатся подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, а также «прочитывать» слова состоящие из гласных звуков: УА, АУ, ИА	6
3. Согласные звуки и буквы их обозначающие.	Дети знакомятся с согласными звуками и буквами, обозначающими эти звуки. Продолжают учиться определять место звука в слове, подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Учатся читать небольшие слова.	21
4. Звуковой анализ слова.	Дети учатся производить звуковой анализ слов, определять место звуков в разобранном слове. Учатся подбирать слова определённой звуковой структуры.	24

Структура занятия изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. Основное направление: от звука к букве.

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. 6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают

целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе;

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	№ блока	Содержание занятия
Человеческая речь. Звучащее слово.	1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.
Звук «А», буква А.	2	Познакомить детей со звуком «А» и буквой А. Учить определять место звука «А» в слове, подбирать слова, начинающиеся на данный звук.
Звук «О», буква О.	2	Закрепить знания детей о звуке и букве А. Познакомить детей со звуком «О» и буквой О. Продолжать учить определять место звука в слове. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.
Звук «У», буква У.	2, 4	Познакомить детей со звуком и буквой У. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Учить читать слова, состоящие из двух гласных звуков.
Звук «Ы», буква Ы.	2	Закрепить знания детей о уже известных звуках и буквах. Познакомить с буквой и звуком Ы. Дать понятие о том, что со звука «Ы» не начинается ни одно слово.
Звук «И», буква И.	2, 4	Познакомить детей со звуком и буквой И. Продолжать учить детей находить место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить детей читать слова, состоящие из двух гласных звуков.

Звук «М», буква М.	3,4	Познакомить детей со звуком и буквой «М». Продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить детей читать слоги, состоящие из согласной и гласной букв.
Звук «Н», буква Н.	3,4	Познакомить детей со звуком и буквой «Н». Продолжать учить находить место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком. Учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить детей читать слоги, состоящие из согласной и гласной букв.
Звук «Л», буква Л.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Л». Закреплять умение детей читать прямые открытые слоги. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.
Звук «Р», буква Р.	3,4	Закрепить пройденный материал. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить детей со звуком и буквой «Р». Закреплять умение читать открытые слоги, учить читать слова, состоящие из открытых слогов.
Звук «К», буква К.	3,4	Закреплять умение детей придумывать слова с заданным звуком. Познакомить детей с буквой и звуком «К». Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, читать слова, состоящие из открытых слогов.
Звук «С», буква С.	3,4	Познакомить детей со звуком и буквой «С». Ввести понятие «согласный звук». Учить детей читать закрытые слоги. Упражнять в подборе слов с заданным звуком.
Звук «Г», буква Г.	3,4	Познакомить детей со звуком и буквой «Г». Закрепить понятие «согласный звук». Продолжать учить детей читать закрытые слоги.
Звук «З», буква З.	3,4	Повторить и закрепить пройденный материал. Упражнять детей в чтении слов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Познакомить детей с буквой и звуком «З».
Звук «Д», буква Д.	3,4	Познакомить детей со звуком и с буквой «Д». Продолжать учить детей придумывать слова по заданной модели слова. Учить читать слова с закрытыми и открытыми слогами.

Звук «Т», буква Т.	3,4	Познакомить детей со звуком и с буквой «Т». Продолжать учить детей придумывать слова по заданной модели слова. Учить читать слова с закрытыми и открытыми слогами.
Звук «В», буква В.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «В». Придумывание слов со звуком «В» и по заданной модели. Учить детей выкладывать слова из букв.
Звук «Ж», буква Ж.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Ж». Продолжать учить детей выкладывать слова из букв. Учить детей переделывать слова, изменяя в них одну букву.
Звук «Ш», буква Ш.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Ш». Продолжать учить детей выкладывать слова из букв. Продолжать учить детей переделывать слова, изменяя в них одну букву.
Звук «Б», буква Б.	3,4	Закрепление пройденного материала. Знакомство со звуком и буквой «Б». Научить детей игре «Слова».
Звук «П», буква П.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «П». Закреплять умение детей переделывать слова, изменяя в них одну букву. Учить детей читать слова и предложения, состоящие из двух-трёх слов.
Звук «Э», буква Э.	2,4	Познакомить детей со звуком и с буквой «Э». Продолжать учить детей составлять цепочки слов. Закреплять умение выкладывать слова из букв.
Звук «Х», буква Х.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Х». Закреплять умение составлять слова по заданной схеме. Продолжать учить детей читать слова и короткие предложения.
Звук «Ч», буква Ч.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Ч». Закреплять умение составлять слова по заданной схеме. Продолжать учить детей читать слова и короткие предложения.
Звук «Щ», буква Щ.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Щ». Закреплять умение составлять слова по заданной схеме. Продолжать учить детей читать слова и короткие предложения. Закреплять умение составлять цепочки слов.
Звук «Ц», буква Ц.	3,4	Знакомство со звуком и буквой «Ц». Закреплять умение детей изменять слова, меняя в них буквы. Закрепить знания о гласных и согласных звуках.

Звук «Й», буква Й.	3,4	Познакомить детей с буквой и звуком «Й». Повторить звуковой анализ слова. Закреплять умения переставлять слова, изменяя в них одну букву.
Звук «Ф», буква Ф.	3,4	Познакомить детей со звуком и буквой «Ф». Закреплять умение детей читать слова и простые предложения.
Итоговое занятие		Повторить и закрепить весь пройденный материал.

3.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Видеоролики, которые предназначены для просмотра на занятиях.
- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Большие карты с изображением букв;
- Карточки с различными слогами;
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов;
- Тетради в крупную клетку на каждого ребёнка для выполнения заданий;
- Веера букв на каждого ребёнка;
- Дидактические игры с буквами, со словами;
- Таблицы букв и слогов

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребёнка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Исходя из целей и задач поставленных в нашей программе, мы предположили, что к концу обучения дети будут показывать следующие результаты:

- Будут различать гласные и согласные звуки;
- Научатся различать и называть буквы русского алфавита;

- Дети научатся подбирать слова с заданным звуком;
- Дети овладеют основами звукового анализа;
- Научатся читать простые слова.

Проверка результатов работы по данной программе проходит путём диагностики индивидуального развития детей. Диагностика проводится в виде наблюдения за деятельностью детей в течение занятия.

Наиболее приемлемой формой подведения итогов реализации программы «Грамотеи» мы считаем проведение открытых занятий для педагогов и для родителей.

Звуки, звуковой анализ.

Навык сформирован (3 балла) - находит заданный звук в словах и предложениях, может придумать слово с заданным звуком, причём звук может находиться в любом месте слова, различает сходные по звучанию звуки; определяет место звука в слове, может самостоятельно произвести звуковой анализ слова.

Навык в стадии становления(2 балла) – находит заданный звук в словах, может придумать слово, начинающееся с заданного звука, не всегда различает сходные по звучанию звуки; определяет место звука в слове, может произвести звуковой анализ слова с некоторой помощью педагога.

Навык не сформирован (1 балл) – не всегда находит заданный звук в словах, не может придумать слово с заданным звуком, не различает сходные по звучанию звуки; затрудняется с определением места звука в слове, затрудняется с производством звукового анализа слова.

Буквы.

Навык сформирован (3 балла) – знает и различает все буквы русского алфавита, может самостоятельно переделать слово, изменяя в нём одну букву.

Навык в стадии становления(2 балла) – иногда путает сходные по написанию буквы, может переделывать слова с некоторой помощью воспитателя.

Навык не сформирован (1 балл) – знает и называет только некоторые буквы, не может переделывать слова.

Чтение.

Навык сформирован (3 балла) – свободно читает слова с открытыми и закрытыми слогами, небольшие предложения.

Навык в стадии становления(2 балла) – читает отдельные слова, в чтении предложений затрудняется.

Навык не сформирован (1 балл) – читает отдельные слоги, преимущественно закрытые.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1994.
2. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995.
3. Журова Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – М.: Педагогика, 1974.
4. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

