

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "___" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "___" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Антонникова Е.А.

Приказ № 709

от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 классов основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Волкова О.С.

учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ ЦО №37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- Примерной рабочей программы основного общего образования
- Устава МБОУЦО №37;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ ЦО № 37 от 31.08.2023 № 709 " Об утверждении ФОП";
- Положения «О рабочей программе»;
- рабочей программы воспитания МБОУ ЦО № 37.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ ЦО №37.

Целями изучения русского языка на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Курс рассчитан на 748 часов:

- в 5-м классе — 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю);
- в 6-м классе – 204 часа (34 учебные недели, 6 часов в неделю);
- в 7-м классе – 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю);
- в 8-м классе – 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю);
- в 9-м классе – 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- Русский язык: 5класс: учебник в 2-х ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение, 2023
- Русский язык: учебник для 6-8 кл. общеобразоват. учреждений/ М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос и др.; п/р М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.:Дрофа
- Уроки р.яз. в 6-8 кл.: поурочные планы по программе М.М.Разумовской/ сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель
- Учебно-методический комплект по р. яз. для общеобразоват. уч заведений п/р М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-М.: Дрофа
- Русский язык: учебник для 6-9 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2016
- Уроки р.яз.в 6-9 кл.: поурочные планы по программе Т.А.Ладыженской.
- Учебно-методический комплект по р. яз. для общеобразоват. уч заведений п/р Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2016

Для обучающихся:

- Русский язык: 5класс: учебник в 2-х ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение, 2023
- Русский язык: 6класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа
- Русский язык: 6 класс: учебник / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2016
- Русский язык: 7класс: учебник/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение
- Русский язык: 8класс: учебник / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа
- Русский язык: 8 класс: учебник / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2016

- Русский язык: 9 класс: учебник / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2017

Цифровые образовательные ресурсы:

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных.

Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства.

Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами – без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)

6-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Повторение изученного в 5 классе. Правописание: орфография. Орфография и пунктуация.

Употребление прописных букв. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Буквы О-Ё после шипящих и Ц.

Чередующиеся гласные в корне. Правописание окончаний. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль и его характеристика.

Заявление. Расписка. Научный стиль и его характеристика. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное

Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Повторение. Правописание: орфография.

Разделительные Ъ и Ь. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы. Буквы О-Ё после шипящих и Ц. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок. Орфограммы в корне слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях. Дефисное написание слов.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловый тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных

особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из*—*с*, *в*—*на*.

Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог. Текст Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные,

невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;

функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). Язык и речь Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Текст Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Орфография Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ). Лексикология Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена

существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных. Имя прилагательное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Глагол Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в

предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монологповествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде

презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Словообразование. Культура речи.

Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-. Морфология. Культура речи.

Орфография Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью

совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология. Культура речи. Орфография Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вшдействительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). Деепричастие Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). Наречие Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое

значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями. Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку: Общие сведения о языке Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не

менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимия словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного

предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять

речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование по русскому языку для 5-9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МБОУ ЦО № 37:

Целевые приоритеты в воспитании:

основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ЦО № 37 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **отношения**:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия
- человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09.	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа;	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
1.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	05.09.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Характеризовать основные разделы лингвистики;	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала.	8	1	0	15.09.	фронтальная, коллективная	Устный опрос; Диктант;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		8						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2	0	0	02.09.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.2.	Речь как деятельность.	1	0	0	06.09.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		3						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	08.09.	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	1	12.09.	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	14.09.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	1	19.09.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Самооценка с использованием Оценочного листа»;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	0	21.09.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	2	23.09.	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием Оценочного листа»;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	27.09.	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	29.09.	Понимать смыслообразующую функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

6.2.	Орфография	2	0	0	03.10.	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Находить и использовать необходимую информацию;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.3.	Лексикология	14	0	0	05.10.	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	0	07.10.	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		34						

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	10.10.	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;	Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.2.	Имя существительное	24	1	0	12.10.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; Проводить морфологический анализ имён существительных; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Сочинение;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.3.	Имя прилагательное	15	1	0	13.10.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);	Устный опрос; Диктант; Изложение;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.4.	Глагол	30	1	0	17.10.	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить	Устный опрос; Диктант; Изложение;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	16.11	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);	Самооценка с использованием оценочного листа);	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	14.12.	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	0	05.01.	Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.4.	Сложное предложение	5	1	0	02.02.	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0	02.03.	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.6.	Диалог	2	0	0	02.04..	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Применять правила оформления диалога на письме;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		24						

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	03.05.2023	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Применять правила правописания имен прилагательных и существительных	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		5						
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1.	Сочинения (в течение года)	3	2	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	3	2	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	6	6	0				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1	Основные функции русского языка. Литературный язык.	1	0	0	08.09.09.09.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		1						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								

2.1.	Повторение пройденного материала.	7	0	0	01.09. 07.09.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устный опрос; Диктант;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
------	-----------------------------------	---	---	---	------------------	---	---------------------------	---

Итого по разделу		7						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ

3.1.	Виды речи.	2	0	0	12.09.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
------	------------	---	---	---	--------	--	---------------	---

3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	1	0	0	13.09. 16.09.	Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
------	-------------------------------------	---	---	---	------------------	---	---------------------------------------	---

Итого по разделу		3						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ТЕКСТ

4.1.	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.	10	0	0	17.09. 22.09.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
------	--	----	---	---	------------------	--	---------------	---

4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	5	0	0	23.09. 24.09.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
------	------------------------------------	---	---	---	------------------	--	---------------------------------------	---

						композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;		
4.3.	Виды описания.	10	0	4	26.09. 07.10.	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;	Письменный контроль; Устный опрос; Изложение;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		25						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры.	6	0	0	21.10. 27.10.	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5.2.	Научный стиль. Жанры.	4	0	0	28.10. 03.11.	Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Сочинение;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Фразеология.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	1	0	0	03.11.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

6.2.	Активный и пассивный запасы лексики.	4	0	0	07.11. 09.11.	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Проводить лексический анализ слов;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.3.	Лексика С точки зрения сферы употребления.	10	0	1	10.11. 15.11.	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Проводить лексический анализ слов;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2	0	0	16.11. 19.11.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.5.	Лексические средства выразительности.	2	1	0	28.11. 01.12.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.6.	Лексические словари	1	0	0	02.12.	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;	Изложение;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.7.	Фразеология	2	0	0	03.12.	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		24						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	1	1	0	05.12.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Устный опрос;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	10	1	0	07.12. 16.12.	<p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	1	17.12. 20.12.	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;</p>	Сочинение;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		12						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	11	1	0	21.12. 09.01.	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности происхождения; постановки ударения (в рамках изученного); анализировать особенности словоизменения имён существительных.; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p>	Устный опрос; письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.2.	Имя прилагательное	11	1	1	10.01. 27.01.	<p>Распознавать качественные; относительные и притяжательные имена прилагательные; степени сравнения качественных имён прилагательных.; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных; выявлять особенности происхождения имён прилагательных; ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn; имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-; сложных имён прилагательных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён прилагательных;</p>	Устный опрос; письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

8.3.	Имя числительное	22	1	1	28.01. 02.03.	<p>Распознавать числительные; определять общееграмматическое значение имени числительного; различать количественные (целые; дробные; собирательные) и порядковые имена числительные.;Различатьпростые; сложные; составныеименачислительные.;</p> <p>Склонять числительные и характеризовать особенностисклонения;</p> <p>словообразования и синтаксических функцийчислительных.;</p> <p>Характеризовать роль имёнчислительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи;</p> <p>Анализировать примеры употребления собирательныхимёнчислительных.;</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных; в том числе написание ь в именах числительных;написание двойных согласных; слитное; раздельное;</p> <p>дефисное написание числительных;</p> <p>написаниеокончанийчислительных.;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	Устныйопрос ;письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.4.	Местоименение	19	0	1	03.03. 20.03.	<p>Распознавать местоимения; определять общееграмматическое значение местоимения;</p> <p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризоватьособенности склонения местоимений; словообразованияместоимений; синтаксических функций местоимений;роли в речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений сточки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.;</p> <p>Редактироватьнебольшитексты;</p> <p>Гдеупотребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность; неточность);</p> <p>Проводитьорфографическийанализместоименийснейни; анализировать примеры слитного; раздельного и дефисного написания местоимений;</p> <p>Проводитьморфологическийанализместоимений;</p>	Устныйопрос ;письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

8.5.	Глагол	35	2	1	21.03. 06.05.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола; Значение глаголов в изъявительном; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.; Проводить морфологический анализ глаголов;	Устный опрос; письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		98						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	7	1	0	08.05. 13.05.	Повторение пройденного материала	Устный опрос; контрольная работа;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.2.	Резервные уроки	5						
Итого по разделу:		12						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	2	0	0	15.05. 18.05.	Написание сочинений	Письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10.2.	Изложения	2	0	0	19.05. 22.05.	Написание изложений	Письменный контроль;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10.3.	Контрольные и проверочные работы	8	0	0	23.05. 30.05.	Контрольные работы и их анализ	Контрольная работа; Диктант; Тестирование; ВПР;	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	7				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	01.09.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		1						
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
2.1.	Монолог и его виды	1	0	0	06.09.	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.2.	Диалог и его виды	1	0	0	08.09.	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: орфография								
3.1.	Повторение пройденного материала	9	0	0	13.09. 05.10.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		9						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	06.10. 07.10.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	3	0	0	10.10. 11.10.	Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;	Устный опрос; Тестирование;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	0	13.10. 14.10.	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения;	Устный опрос; Тестирование;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.4.	Смысловой анализ текста	3	0	0	17.10. 18.10.	Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Публицистический стиль	3	0	0	20.10. 24.10.	Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0	25.10. 28.10.	Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу:		6						

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	31.10.	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи; Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.2.	Причастие как особая группа слов	16	0	0	01.11. 01.12.	Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	11	1	0	02.12. 16.12.	Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.4.	Наречие	20	1	0	19.12. 17.02.	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Различать наречия разных разрядов по значению; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

6.4.	Слова категории состояния	3	0	0	20.02. 21.02.	Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.5.	Служебные части речи	1	0	0	24.02.	Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.6.	Предлог	10	0	0	28.02. 24.03.	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов; Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.7.	Союз	12	0	0	03.04. 21.04.	Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; Объяснять написание производных союзов;	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.8.	Частица	11	1	0	24.04. 06.05.	На основе анализа различать частицы разных разрядов; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.9.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	11.05. 16.05.	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
6.10.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	18.05. 19.05.	Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу:		91						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	8	0	0	22.05. 29.05.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Устный опрос;	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу:		8						
Раздел 9. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								

9.1.	Сочинения (в течение года)	3	3	0				
9.2.	Изложения (в течение года)	3	3	0				
9.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	9	0				
Итого по разделу:		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	17	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	8		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	2			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	7		2	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		7			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	21		5	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	6			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12		3	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13		4	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	11		4	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		85			
Повторение пройденного материала		8		8	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	31	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
1.2	Русский язык в современном мире	2			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
4.2	Научный стиль	3		1	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		5			

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
5.2	Сложносочинённое предложение	13		5	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		8			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09.	Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные разделы лингвистики.	1	0	0	02.09.	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1	0	0	05.09.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков.	1	0	0	06.09.	Устный опрос;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1	0	0	07.09.	Устный опрос;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	08.09.	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис.	1	0	0	09.09.	Устный опрос;
8.	Подготовка к контрольному диктанту на повторение изученного в начальной школе.	1	0	0	12.09.	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Контрольный диктант на повторение изученного в начальной школе.	1	1	0	13.09.	Диктант;
10.	Анализ контрольного диктанта на повторение изученного в начальной школе.	1	0	0	14.09.	Устный опрос;

11.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний.	1	0	0	15.09.	Устный опрос;
12.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Участие в диалоге на лингвистические темы.	1	0	0	16.09.	Устный опрос;
13.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	0	0	19.09.	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	0	0	20.09.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
15.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	0	0	21.09.	Устный опрос; Тестирование;
16.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	0	22.09.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	0	0	23.09.	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	26.09.	Устный опрос;
19.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0	27.09.	Письменный контроль; Устный опрос;

20.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1	0	0	28.09.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	0	29.09.	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Сочинение по сюжетной картине	1	0	1	30.09.	Сочинение;
23.	Изложение и его виды	1	0	0	03.10.	Устный опрос;
24.	Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1	0	0	04.10.	Устный опрос;
25.	Изложение. Проверочная работа	1	0	1	05.10.	Изложение;
26.	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	0	0	06.10.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	0	0	07.10.	Устный опрос;
28.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	0	0	10.10.	Устный опрос;
29.	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.	1	0	0	11.10.	Устный опрос; Тестирование;
30.	Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.	1	0	0	12.10.	Устный опрос;
31.	Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	0	0	13.10.	Устный опрос;

32.	Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	0	0	14.10.	Устный опрос;
33.	Правописание разделительных ь и ъ.	1	0	0	17.10.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики.	1	0	0	18.10.	Устный опрос;
35.	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	0	0	19.10.	Устный опрос;
36.	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0	20.10.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0	21.10.	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Тематические группы слов.	1	0	0	24.10.	Устный опрос;
39.	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	0	0	25.10.	Устный опрос;
40.	Синонимы.	1	0	0	26.10.	Устный опрос;
41.	Антонимы.	1	0	0	27.10.	Устный опрос;
42.	Омонимы.	1	0	0	28.10.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Паронимы.	1	0	0	31.10.	Устный опрос;
44.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	0	0	01.11.	Устный опрос;

45.	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	0	0	02.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	1	03.11.	Сочинение;
47.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	0	10.11.	Устный опрос; Тестирование;
48.	Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	0	0	11.11.	Устный опрос;
49.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	0	0	14.11.	Устный опрос; Тестирование;
50.	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	0	0	15.11.	Устный опрос;
51.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1	0	0	16.11.	Устный опрос;
52.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1	0	0	17.11.	Устный опрос;
53.	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	0	0	18.11.	Устный опрос;
54.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	0	0	21.11.	Устный опрос;
55.	Правописание ы — и после приставок.	1	0	0	22.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Правописание ы — и после ц. Орфографический анализ слова (в рамках изученного)	1	0	0	23.11.	Устный опрос; Тестирование;
57.	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Морфемика. Орфография"	1	0	0	24.11.	Устный опрос;

58.	Контрольный диктант по теме "Морфемика. Орфография"	1	1	0	25.11.	Диктант;
59.	Анализ контрольного диктанта по теме "Морфемика. Орфография"	1	0	0	28.11.	Устный опрос;
60.	Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	29.11.	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	0	0	30.11.	Устный опрос;
62.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	01.12.	Устный опрос;
63.	Род, число, падеж имени существительного.	1	0	0	02.12.	Устный опрос;
64.	Имена существительные общего рода. Имена существительные,	1	0	0	05.12.	Устный опрос;
65.	Типы склонения имён существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	06.12.	Устный опрос;
66.	Разносклоняемые именасуществительные.	1	0	0	07.12.	Устный опрос;
67.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	08.12.	Устный опрос;
68.	Морфологический анализ имён существительных.	1	0	0	09.12.	Устный опрос;
69.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).	1	0	0	12.12.	Устный опрос;

70.	Правописание собственных имен существительных.	1	0	0	13.12.	Устный опрос; Тестирование;
71.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	14.12.	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0	15.12.	Устный опрос;
73.	Правописание О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	16.12.	Устный опрос;
74.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	19.12.	Устный опрос;
75.	Правописание суффиксов -чик- — -щик- имён	1	0	0	20.12.	Устный опрос;
76.	Правописание суффиксов -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1	0	0	21.12.	Устный опрос; Тестирование;
77.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-.	1	0	0	22.12.	Устный опрос;
78.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1	0	0	23.12.	Устный опрос;
79.	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из	1	0	0	26.12.	Изложение;
80.	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон-, -скак- — -скок-.	1	0	0	27.12.	Устный опрос;
81.	Правописание корней с чередованием а // о: -мак- — -мок-, -равн- — -ровн-.	1	0	0	27.12.	Устный опрос;
82.	Повторение по теме "Правописание корней с чередованием а // о". Проверочная работа	1	0	0	28.12.	Устный опрос;
83.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0	30.12.	Устный опрос; Тестирование;

84.	Повторение по теме "Имя существительное". Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1	0	0	11.01.	Устный опрос;
85.	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Имя существительное"	1	0	0	12.01.	Устный опрос;
86.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	13.01.	Диктант;
87.	Анализ контрольного диктанта по теме "Имя существительное"	1	0	0	16.01.	Устный опрос;
88.	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	17.01.	Практическая работа;
89.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1	0	0	18.01.	Устный опрос; Тестирование;
90.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	0	0	19.01.	Устный опрос;
91.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	20.01.	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	23.01.	Устный опрос;
93.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	0	0	24.01.	Устный опрос;
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	25.01.	Устный опрос;
95.	Правописание о — ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	0	0	26.01.	Устный опрос;
96.	Правописание о — ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных (закрепление).	1	0	0	27.01.	Устный опрос;

97.	Сжатое изложение	1	0	0	30.01.	Изложение;
98.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	0	0	31.01.	Устный опрос; Тестирование;
99.	Правописание Н-НН в именах прилагательных.	1	0	0	01.02.	Устный опрос;
100.	Правописание Н-НН в именах прилагательных.	1	0	0	02.02.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	03.02.	Устный опрос;
102.	Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.	1	0	0	06.02.	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Степень сравнения качественных имен прилагательных.	1	0	0	07.02.	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Имя прилагательное". Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1	0	0	08.02.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	09.02.	Диктант;
106.	Анализ контрольного диктанта по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	10.02.	Устный опрос;
107.	Глагол. Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	13.02.	Устный опрос;
108.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	0	0	14.02.	Устный опрос; Тестирование;
109.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	0	15.02.	Письменный контроль; Устный опрос;
110	Глаголы возвратные и невозвратные. Безличные глаголы.	1	0	0	16.02.	Устный опрос; Самооценка с использованием «

111.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	0	0	17.02.	Устный опрос;
112.	Спряжение глагола.	1	0	1	20.02.	Устный опрос;
113.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	21.02.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	0	0	22.02.	Письменный контроль;
115.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	24.02.	Устный опрос;
116.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	0	0	27.02.	Устный опрос; Тестирование;
117.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-.	1	0	0	28.02.	Устный опрос;
118.	Правописание корней с чередованием е // и: -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел-, — -стил-, -тер- — -тир-.	1	0	0	01.03.	Устный опрос;
119.	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Практикум.	1	0	0	02.03.	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	0	0	03.03.	Устный опрос;
121.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	0	06.03.	Устный опрос;
122.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	0	0	07.03.	Устный опрос; Тестирование;
123.	Правописание суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	1	0	0	09.03.	Письменный контроль; Устный опрос;

124.	Правописание суффиксов -ова— -ева-, -ыва- — -ива-. Практикум.	1	0	0	10.03.	Устный опрос;
125.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	0	0	13.03.	Устный опрос;
126.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	0	0	14.03.	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах	1	0	0	15.03.	Устный опрос;
128.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0	16.03.	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	17.03.	Устный опрос;
130.	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	1	0	0	20.03.	Устный опрос;
131.	Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное.	1	0	0	21.03.	Устный опрос; Тестирование;
132.	Изъявительное наклонение глагола.	1	0	0	22.03.	Устный опрос;
133.	Повелительное и условное наклонение глагола.	1	0	0	23.03.	Устный опрос;
134.	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0	24.03.	Устный опрос; Тестирование;
135.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	0	03.04.	Устный опрос;
136.	Повторение по теме "Глагол". Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)	1	0	1	04.04.	Изложение;
137.	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Глагол"	1	0	0	05.04.	Устный опрос;
138.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	0	0	06.04.	Диктант;

139.	Анализ контрольного диктанта по теме "Глагол"	1	0	0	07.04.	Устный опрос;
140.	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.	1	0	0	10.04.	Устный опрос;
141.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1	0	0	11.04.	Устный опрос;
142.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	1	0	0	12.04.	Устный опрос;
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	1	0	0	13.04.	Устный опрос;
144.	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	14.04.	Устный опрос;

145.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1	0	0	17.04.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	0	0	18.04.	Устный опрос;
147.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	0	0	19.04.	Устный опрос;
148.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)).	1	0	0	20.04.	Устный опрос;
149.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	0	0	21.04.	Устный опрос;
150.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	0	0	24.04.	Письменный контроль; Устный опрос;
151.	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1	0	0	25.04.	Устный опрос;
152.	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами	1	0	0	26.04.	Устный опрос; Тестирование;
153.	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	0	0	27.04.	Устный опрос; Тестирование;

154.	Предложения простые и сложные.	1	0	0	28.04.	Устный опрос;
155.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	0	03.05.	Устный опрос;
156.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1	0	0	04.05.	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Подготовка к контрольному диктанту.	1	0	0	05.05.	Устный опрос;
158.	Контрольный диктант по теме "Простое осложнённое предложение".	1	1	0	08.05.	Диктант;
159.	Анализ контрольного диктанта по теме "Простое осложнённое предложение".	1	0	0	10.05.	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Предложения с прямой речью.	1	0	0	11.05.	Устный опрос;
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	0	12.05.	Устный опрос;
162.	Сочинение по картине	1	0	1	15.05.	Сочинение;
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	0	0	16.05.	Устный опрос;
164.	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	1	1	0	17.05.	Устный опрос;
165.	Сжатое изложение	1	0	1	18.05.	Изложение;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Тестирование;

168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий языковой анализ текста.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0		Устный опрос;

7	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1	0	0		Устный опрос;
8	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1	1	0		Устный опрос;
9	Входной контрольный диктант на повторение изученного	1	0	0		Диктант;
10.	Анализ контрольного диктанта на повторение изученного в 5 классе.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог – рассуждение.	1	0	0		Устный опрос;

12	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;
13.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
14.	Текст. Смысловый анализ текста: его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0		Устный опрос;
16.	Лексические средства связи предложений в тексте Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
17.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Устный опрос;

18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос;
19.	Простой план текста. Сложный план текста.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Назывной план текста Вопросный план текста. Пересказ текста.	1	0	0		Устный опрос;
21	Описание как тип речи Описание внешности человека	1	0	0		Устный опрос;

22	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1		Письменный контроль;
23	Описание помещения	1	0	0		Устный опрос;
24	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению – описанию по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	0	0		Устный опрос
25	Р.р. Контрольное сочинение – описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	1	0		Контрольное сочинение
26	Описание природы	1	0	0		Устный опрос
27.	Сочинение, включающее описание природы. Устное сочинение-описание картины А.П. Герасимова «После дождя»	1	0	0		Устный контроль
28	Описание местности Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	1		Письменный контроль
29	Р.Р.Описание действий. Практикум	1	0	1		Устный контроль

30.	Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1	0	1		Сочинение;
31	Функциональные разновидности языка. Особенности официально-делового стиля.	1	0	0		Устный опрос;
32	Жанры официально-делового стиля. Заявление. Расписка.	1	0			Практикум
33.	Особенности научного стиля Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
34	Жанры научного стиля. Научное сообщение на лингвистическую тему.	1	0	0		Устный опрос;

35	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	1		Устный опрос;
36	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Устный опрос;
37	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Устный опрос;
38	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0		Устный опрос;
39	Система языка. Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.	1	0	0		Устный опрос;
40	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заемствованные слова.	1	0	0		Устный опрос;

41	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос;
42	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0		Устный опрос;
43	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Устный опрос;
44	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;

45	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
46.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
47.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
48.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Жаргонизмы.	1	0	0		Устный опрос;
49	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика: сниженная лексика Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
50	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0		Устный опрос;
51	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0		Устный опрос;
52	Р.р. Подготовка к контрольному изложению.	1	0	0		Контрольное изложение;
53	Р.р.. Контрольное изложение.	1	1	0		Изложение;
54	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос;
55	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного, выразительного словоупотребления.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос;

57.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0		Устный опрос;
58	Эпитет. Метафора.	1	0	0		Устный опрос;
59	Олицетворение	1	0	0		Устный опрос;
60	Контрольная работа по теме: "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Контрольная работа;
61	Анализ контрольной работы.	1	0	0		Устный опрос;
62	Словообразование. Культура речи. Орфография. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
63	Формообразующие и словообразующие морфемы Производящая основа	1	0	0		Устный опрос;
64	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ образования слов.	1	0	0		Устный опрос;
65	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
66	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
67	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;

68.	Сложение как способ словообразования. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос;
69	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Устный опрос;
70	Р.р. Подготовка к написанию сочинения.	1	0	0		Сочинение;
71	Р.р. Сочинение.	1	1	0		Сочинение;
72	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Устный опрос;
73	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	0		Устный опрос;
74	Правописание –кас-, -кос- с чередованием а // о.	1	0	0		Устный опрос;
75	Особенности словообразования имён существительных Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0		Устный опрос;
76	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Устный опрос;
77	Правописание гласных в приставках –пре-и –при-.	1	0	0		Устный опрос;
78	Подготовка к контрольной работе по теме: «Словообразование».	1	0	0		Устный опрос;
79	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	1	0		Контрольная работа;
80	Морфология. Культура речи. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос;

81	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
82	Особенности словообразования имён существительных Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
83	Нормы слово изменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;

84	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
85	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Устный опрос;
86	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
87.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0		Устный опрос;
88	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0		Устный опрос;
89	Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос;
90	Контрольный диктант по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	1	0		Диктант;

91	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0		Устный опрос;
92	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
93	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
94	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
95	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0		Устный опрос;
96	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0		Устный опрос;
97	Словообразование имён прилагательных .	1	0	0		Устный опрос;
98	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;

99	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
100	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
101	Правописание Н и НН в именах прилагательных. (закрепление). Практикум	1	0	1		Устный опрос;
102	Р.р Подготовка к сочинению-описанию природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	0	0		Сочинение;
103	Р.Р. Контрольное сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымов «Зимний вечер».	1	1	0		Устный опрос;
104	Правописание суффиксов-К- и -СК- имён прилагательных Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
105	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	0		Устный опрос;
106	Р.р. Описание игрушки.	1	0	0		Письменный опрос;
107	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	1		Устный опрос;
108	Орфографический анализ имени прилагательного.	1	0	0		Письменный опрос;
109	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Контрольная работа;
110	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
111	Синтаксические функции имён числительных Разряды имён числительных по значению. Количественные	1	0	0		Устный опрос;

	числительные					
112.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос;
113.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
114	Словообразование имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
115	Склонение количественных числительных	1	0	0		Устный опрос;
116	Склонение количественных числительных					Устный опрос;
117.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
118	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос;
119	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос;
120	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос;
121	Собирательные числительные, их склонение Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Устный опрос;
122	Р.р. Подготовка к сочинению	1	0	0		Сочинение
123	Р.р. Сочинение	1	1	0		Сочинение;
124.	Нормы словообразования имён числительных	1	1	0		Устный опрос;

125	Особенности употребления числительных в научных текстах Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0		Устный опрос;
126.	Устное научное сообщение-представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные Морфологический анализ имён числительных	1	0	0		Устный опрос;

127	Написание в именах числительных Ъ	1	0	0		Устный опрос;
128	Написание в именах числительных Ъ	1	0	0		Устный опрос;
129	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Устный опрос;
130	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Устный опрос;
131	Нормы правописания окончаний числительных Орфографический анализ имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
132.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	1		Устный опрос;
133.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Контрольная работа;
134	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи	1	0	0		Устный опрос;
135	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;

136.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0		Устный опрос;
137	Возвратное местоимение «себя»	1	0	0		Устный опрос;
138.	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1	0	0		Устный опрос;

139	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Письменный контроль
140.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
141	Определительные местоимения. Вопросительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
142	Относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
143	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос;
144	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос;
145	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос
146	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
147	Нормы правописания местоимений:	1	0	0		Устный опрос;

	правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений					
148	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		Устный опрос;
149	Склонение местоимений	1	0	0		Устный опрос;
150	Словообразование местоимений Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Устный опрос;
151	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	0	0		Устный опрос;
152	Р.р. Контрольное сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1	1	0		Контрольное сочинение
153	Тест по теме: «Местоимение»	1	0	0		Контрольный тест
154	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
155	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос;
156	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
157	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;

158	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему: «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1	0	0		Письменный контроль
159	Спряжение глагола (повторение)	1	0	0		Практикум;
160	Спряжение глагола. Практикум.	1	0	1		Устный опрос;
161	Переходные и непереходные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
162	Разноспрягаемые глаголы. Практикум	1	0	1		Практикум;
163	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос;
164	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
165	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
166	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Практикум;
167	Р.р Обучающее изложение по рассказу «Витькина гайка»	1	0	0		Контрольное изложение
168	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практикум;
169	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос
170	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
171	Р.р.Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам	1	0	0		Практикум;
172	Подготовка к контрольной работе по теме: «Наклонение глагола»	1	0	0		Устный опрос;

173	Контрольная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0		Контрольная работа;
174	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
175	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0		Устный опрос;
176	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
177	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практикум;
178	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
179	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0		Практикум;
180	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.ед.ч.)	1	0	0		Устный опрос;
181	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает-брызжет и т. п.)	1	0	0		Устный опрос;
182	Подготовка к контрольному сжатому изложению с грамматическим заданием	1	0	0		Устный опрос;
183	Р.р. Контрольное сжатое изложение с грамматическим заданием	1	1	0		Изложение

184	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос;
185	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте(закрепление). Практикум	1	0	1		Практикум;
186	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практикум;
187	Орфографический анализ глаголов (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
188	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0		Устный опрос;
189	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
190	Орфографический анализ глагола. Подготовка к контрольному диктанту.	1	0	0		Практикум;
191	Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	1	0		Диктант;
192	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
193	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
194	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;

195	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

196.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
------	---	---	---	---	--	---------------

197	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

198	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
-----	-----------------------------	---	---	---	--	---------------------

199	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

200	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	--	---	---	---	--	--

201	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
-----	--	---	---	---	--	--------------------------------

202	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	--	--

203	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

204	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	16	15			
------------------------------------	-----	----	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	0	0	01.09.	Устный опрос;
2.	Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. Составление монолога и диалога.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Повторение. Правописание: орфография. Разделительные Ъ и Ь. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Орфограммы в корне слов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Правописание суффиксов.	1	0	0		Устный опрос;

9.	Правописание окончаний.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Дефисное написание слов.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Обозначение на письме гласных и согласных	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
12.	Контрольный диктант на повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
13.	Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Анализ контрольного диктанта на повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).	1	0	0		Устный опрос;
15.	Главная и второстепенная информация текста.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Прямой и обратный порядок слов.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Типы речи. Описание состояния и внешности человека. Характеристика человека.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Структурные особенности текста-рассуждения.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
22.	Использование языковых средств выразительности (обобщение).	1	0	0		Устный опрос;
23-24	Контрольное изложение	2	1	0		Письменный контроль;
25	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1	0	0		Устный опрос;
26	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0		Устный опрос;
27	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
28	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	1	0	0		Устный опрос;
29	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0		Устный опрос;

30	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
31	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1	0	0		Устный опрос;
32	Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	0	0		Письменный контроль;
33	Синтаксические функции причастия, роль в речи.	1	0	0		Устный опрос;
34	Причастный оборот. Причастие в составе словосочетаний.	1	0	0		Устный опрос;
35	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	0	0		Устный опрос;
36	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Устный опрос;
37	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	0	0		Устный опрос;
38	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
39	Склонение причастий.	1	0	0		Устный опрос;
40	Правописание падежных окончаний причастий.	1	0	0		Устный опрос;
41	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
42	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

43	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён	1	0	0		Устный опрос;
44	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	0	0		Устный опрос;
45	Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос;
47	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1	0	0		Устный опрос;
49	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	0	0		Устный опрос;
50	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	0	0		Устный опрос;
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	0	0		Устный опрос;

52	Постановка ударения в деепричастиях. Деепричастие в составе словосочетаний.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
53	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	0	0		Устный опрос;
54	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	0	0		Устный опрос;
55	Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос;
56	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
57	Морфологический анализ деепричастий. Подготовка к контрольному диктанту по теме "Причастие и деепричастие".	1	0	0		Устный опрос;
58	Контрольный диктант по теме "Причастие и деепричастие".	1	1	0		Письменный контроль;
59	Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	1	0	0		Устный опрос;
60	Разряды наречий по значению. Анализ контрольного диктанта по теме "Причастие и деепричастие".	1	0	0		Устный опрос;
61	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1	0	0		Устный опрос;

62	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63	Нормы образования степеней сравнения наречий.	1	0	0		Устный опрос;
64	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий (закрепление).	1	0	0		Устный опрос;
65	Словообразование наречий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66	Выборочное изложение текста	1	0	0		Изложение; Развитие речи;
67	Морфологический анализ наречий.	1	0	0		Устный опрос;
68	Правописание наречий: слитное, раздельное написание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69	Правописание наречий: дефисное написание	1	0	1		Устный опрос;
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0		Устный опрос;
71-72	Контрольное сочинение-рассуждение.	2	1	0		Сочинение;
73	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0		Устный опрос;
75	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0		Устный опрос;
76	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0		Устный опрос; Развитие речи;
77	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0		Устный опрос;
78	Сочинение-описание картины. Подготовка к написанию сочинения.	1	0	0		Устный опрос;
79	Контрольное сочинение-описание картины	1	1	0		Сочинение;
80	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	1	0	0		Устный опрос;
81	Подготовка к контрольному диктанту по теме "Наречие". Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос;
82	Контрольный диктант по теме "Наречие".	1	1	0		Диктант;
83	Анализ контрольного диктанта по теме "Наречие". Роль наречий в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
84	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	0	0		Устный опрос;
85	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1	0	0		Устный опрос;

86	Роль слов категории состояния в речи. Различение наречий и слов категории состояния.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
87	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	0	1		Практическая работа;
88	Предлог. Предлог как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
89	Грамматические функции предлогов.	1	0	0		Устный опрос;
90-91	Контрольное (подробное) изложение текста с сочетанием разных типов речи	2	1	0		Изложение;
92	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
93	Правописание производных предлогов. Дефисное написание предлогов.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
94	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.	1	0	0		Устный опрос;
95	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	1	0	0		Устный опрос;
96	Правильное использование предлогов из — с, в — на.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

97	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно,	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
98	Правописание производных предлогов. Подготовка к контрольному диктанту по теме "Предлог".	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
99	Контрольный диктант по теме "Предлог".	1	1	0		Диктант;
100	Союз. Союз как служебная часть речи. Анализ контрольного диктанта по теме "Предлог".	1	0	0		Устный опрос;
101	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1	0	0		Устный опрос;
102	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1	0	0		Устный опрос;
103	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	1	0	0		Устный опрос;
104	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
105	Подчинительные (изъяснительные и обстоятельственные) союзы	1	0	0		Устный опрос;
106	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.	1	0	0		Устный опрос;

107	Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
108	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
109	Частица. Частица как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
110	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	1	0	0		Устный опрос;
111	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1	0	0		Устный опрос;
112	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
113	Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц.	1	0	0		Устный опрос;
114	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.	1	0	0		Устный опрос;

115	Различение приставки не-и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	0	0		Устный опрос;
116	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
117	Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. Подготовка к контрольному диктанту по теме "Служебные части речи"	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
118	Контрольный диктант по теме "Служебные части речи"	1	1	0		Диктант;
119	Анализ контрольного диктанта по теме "Служебные части речи".	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
120	Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов.	1	0	0		Устный опрос;
121	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1	0	0		Устный опрос;
122	Морфологический анализ междометий.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
123	Звукоподражательные слова.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

124	Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
125	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
126	Контрольное тестирование по теме "Служебные части речи"	1	1	0		Тестирование;
127	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия	1	0	0		Устный опрос;
128	Использование грамматических омонимов в речи.	1	0	0		Устный опрос;
129	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос;
130	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0		Устный опрос;
131	Повторение. Морфология.	1	0	0		Устный опрос;
132	Повторение. Правописание гласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос;
133	Повторение. Правописание приставок.	1	0	0		Устный опрос;
134	Повторение. Правописание частицы НЕ и НИ	1	0	0		Устный опрос;
135	Повторение. Правописание Н-НН в словах разных частей речи	1	0	0		Устный опрос;

136	Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	0	0		Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0		Устный опрос;
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
3	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
4	Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
5	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
6	Подготовка к контрольному диктанту на повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
7	Контрольная диктант на повторение изученного	1	1	0		Диктант;
8	Анализ контрольного диктанта на повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;

9	Язык и речь. Монолог-описание.	1	0	0		Устный опрос;
10	Монолог-повествование	1	0	0		Устный опрос;
11	Монолог-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
12	Научное сообщение.	1	0	0		Устный опрос;
13	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
14	Текст. Текст и его основные признаки.	1	0	0		Устный опрос;
15	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос;
16	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников.	1	0	0		Устный опрос;
17	Информационная переработка текста: использование в тексте лингвистических словарей	1	0	0		Устный опрос;
18	Информационная переработка текста: тезисы, конспект.	1	0	0		Устный опрос;
19	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0		
20	Средства и способы связи предложений в тексте	1	0	0		
21	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	0	1		
22	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	0	0		

23	Контрольное сочинение-рассуждение.	1	1	0		Сочинение;
24	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0		Устный опрос;
25	Жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка.	1	0	0		Устный опрос;
26	Жанры официально-делового стиля: автобиография, характеристика.	1	0	0		Устный опрос;
27	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	0	0		Устный опрос;
28	Жанры научного стиля. Реферат. Доклад на научную тему.	1	0	0		Устный опрос;
29	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
30	Средства связи предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос;
31	Повторение по теме «Функциональные разновидности языка» .	1	0	1		Устный опрос;
32	Контрольное сжатое изложение	1	1	0		Изложение
33	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	0	0		Устный опрос;
34	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	0	0		Устный опрос;

35	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0		Устный опрос;
36	Словосочетание. Основные признаки словосочетания.	1	0	0		Устный опрос;
37	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	0	0		Устный опрос;
38	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	0	1		Устный опрос;
39	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
40	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Устный опрос;
41	Грамматическая синонимия словосочетаний. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
42	Нормы построения словосочетаний.	1	0	0		Устный опрос;
43	Контрольное тестирование по теме «Словосочетание».	1	1	0		Тестирование
44	Предложение. Предложение как единица синтаксиса.	1	0	0		Устный опрос;
45	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность предложения.	1	0	0		Устный опрос;
46	Основные признаки предложения: грамматическая	1	0	0		Устный опрос;

	оформленность предложения.					
47	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
48	Повествовательные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
49	Вопросительные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
50	Побудительные предложения.	1	0	0		Устный опрос;
51	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные и невосклицательные.	1	0	0		Устный опрос;
52	Интонационные и смысловые особенности предложений.	1	0	0		Устный опрос;
53	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	1	0	0		Устный опрос;
54	Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Интонация и логическое ударение	1	0	0		Устный опрос;
55	Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Знаки препинания в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
56	Виды предложений по количеству грамматических основ. Простые и сложные предложения	1	0	0		Устный опрос;
57	Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	0	1		Устный опрос;

58	Виды предложений по наличию главных членов. Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
59	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	0	1		Устный опрос;
60	Предложения полные и неполные. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
61	Употребление неполных предложений в диалогической речи	1	0	0		Устный опрос;
62	Соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	1	0	0		Устный опрос;
63	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложения со словами ДА и НЕТ	1	0	0		Устный опрос;
64	Нормы построения простого предложения, использование инверсии.	1	0	0		Устный опрос;
65	Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	0	0		Устный опрос;
66	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и	1	0	0		Устный опрос;

	способы его выражения. Простое глагольное сказуемое					
67	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения	1	0	0		Устный опрос;
68	Составное именное сказуемое и способы его выражения	1	0	0		Устный опрос;
69	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Устный опрос;
70	Изложение сжатое	1	1	0		Изложение
71	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами БОЛЬШИНСТВО-МЕНЬШИНСТВО, количественными сочетаниями.	1	0	0		Устный опрос;
72	Второстепенные члены. Второстепенные члены, их виды и роль в предложении.	1	0	0		Устный опрос;
73	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	0	0		Устный опрос;
74	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0		Устный опрос;
75	Приложение как особый вид определения	1	0	0		Устный опрос;
76	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	0	0		Устный опрос;
77	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	0	1		Устный опрос;

	Дополнения прямые и косвенные					
78	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия).	1	0	0		Устный опрос;
79	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (меры и степени, условия, уступки). Практикум	1	0	1		Устный опрос;
80	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	0	0		Устный опрос;
81	Урок-практикум по темам: «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения».	1	0	1		Практикум
82	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1	0		Контрольная работа
83	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1	0	0		Устный опрос;
84	Виды односоставных предложений и их особенности	1	0	0		Устный опрос;
85	Определённо-личные предложения	1	0	0		Устный опрос;

86	Неопределённо-личные предложения	1	0	0		Устный опрос;
87	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
88	Обобщённо-личные предложения	1	0	0		Устный опрос;
89	Употребление односоставных предложений в речи.	1	0	0		Устный опрос;
90	Безличные предложения	1	0	0		Устный опрос;
91	Безличные предложения. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
92	Назывные предложения	1	0	0		Устный опрос;
93	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	0	1		Устный опрос;
94	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	0	0		Устный опрос;
95	Сочинение-описание картины	1	1	0		Сочинение
96	Простое осложнённое предложение. <i>Предложения с однородными членами.</i>	1	0	0		Устный опрос;
97	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	0	0		Устный опрос;
98	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	0	0		Устный опрос;
99	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с	1	0	1		Устный опрос;

	однородными членами. Практикум					
100	Однородные и неоднородные определения	1	0	0		Устный опрос;
101	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
102	Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	0			Устный опрос;
103	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
104	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И, КАК... ТАК И...	1	0	0		Устный опрос;
105	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов И...И,ИЛИ...ИЛИ, ЛИБО...ЛИБО, НИ...НИ, ТО...ТО)	1	0	0		Устный опрос;
106	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И.	1	0	0		Устный опрос;

107	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1	0	0		Устный опрос;
108	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	0	1		Устный опрос;
109	Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	1	0		Сочинение
110	Предложения с обособленными членами. Обособление, понятие об обособлении.	1	0	0		Устный опрос;
111	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	0	0		Устный опрос;
112	Виды обособленных членов: обособленные приложения	1	0	0		Устный опрос;
113	Правила обособления приложений. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
114	Виды обособленных членов: обособление обстоятельств	1	0	0		Устный опрос;
115	Правила обособления обстоятельств. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
116	Обособление дополнений	1	0	0		Устный опрос;
117	Правила обособления дополнений. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
118	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Обособление уточняющих и	1				Устный опрос;

	присоединительных членов предложения.					
119	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
120	Правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений	1	0	0		Устный опрос;
121	Правила обособления обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
122	Контрольная работа по темам: "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1	0		Контрольная работа
123	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	1	0	0		Устный опрос;
124	Предложения с обращениями. Основные функции обращений. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
125	Распространенное и нераспространенное обращение.	1	0	0		Устный опрос;
126	Вводные конструкции. Предложения с вводными конструкциями.	1	0	0		Устный опрос;
127	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением	1	0	0		Устный опрос;

	различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).					
128	Группы вводных конструкций по значению. Вставные конструкции. Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
129	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0		Устный опрос;
130	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1	0	0		Устный опрос;
131	Предложения со вставными конструкциями. Практикум.	1	0	1		Устный опрос;
132	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1		Устный опрос;
133	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	1	0	0		Устный опрос;
134	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0		Контрольная работа

135	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	0	0		Практикум
136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1	0	0		Практикум
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	39		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке .Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Устный опрос;
2	Роль русского языка в Российской Федерации.	1				Устный опрос;
3	Русский язык в современном мире	1				Устный опрос;
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Устный опрос;
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Устный опрос;
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Устный опрос;
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Устный опрос;

8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Устный опрос;
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Контрольная работа
10	Язык и речь. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Устный опрос;
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Устный опрос;
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Устный опрос;
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				Устный опрос;
14	Изложение (сжатое)	1	1			Изложение
15	Текст как речевое произведение.Его признаки.	1				Устный опрос;
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).Смысловый анализ текста(обобщение).	1				Устный опрос;
17	Информационная переработка текста	1				Устный опрос;
18	Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной	1				Устный опрос;

	литературы (повторение, обобщение).					
19	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1				Устный опрос;
20	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).	1				Устный опрос;
21	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1				Устный опрос;
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Практикум
23	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему	1	1			Сочинение
24	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство	1				Устный опрос;

	частей сложного предложения.					
25	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1				Устный опрос;
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова. Практикум.	1		1		Практикум
27	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1				Устный опрос;
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1				Устный опрос;
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Практикум
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых	1				Устный опрос;

	предложений с однородными членами.					
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				Устный опрос;
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Практикум
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Устный опрос
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Практикум
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Устный опрос
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				Устный опрос
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		Практикум
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Контрольная работа
39	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1				Устный опрос
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1				Устный опрос

41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Устный опрос
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			Устный опрос
43	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1				Устный опрос
44	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1				Устный опрос
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		Практикум
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Устный опрос
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Практикум
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Устный опрос

49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Устный опрос
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1				Устный опрос
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Устный опрос
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Устный опрос
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Устный опрос
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Устный опрос
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Устный опрос
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Устный опрос
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				Устный опрос
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				Устный опрос
59	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной	1				Устный опрос

	части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.					
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1				Устный опрос
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Устный опрос
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		Практикум
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				Устный опрос
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		Практикум
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				Устный опрос
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		Практикум
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1			Устный опрос
68	Бессоюзное предложение. Понятие о	1				Устный опрос

	бессоюзном сложном предложении					
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Устный опрос
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				Устный опрос
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		Практикум
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Устный опрос
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Практикум
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				Устный опрос
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Практикум
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Устный опрос
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Практикум
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Устный опрос
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум	1		1		Практикум

80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Практикум
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Практикум
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Устный опрос
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		Практикум
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Изложение
85	<i>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</i>	1				Устный опрос
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				Устный опрос
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		Практикум
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Устный опрос

92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				Устный опрос
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		Практикум
94	Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1				Устный опрос
95	Косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1				Устный опрос
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				Устный опрос
97	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1		1		Практикум
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			Тест
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				Устный опрос
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Устный опрос

101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Устный опрос
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	22		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 5класс: учебник в 2-х ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение, 2023

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 8 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Русский язык: 6-9класс: учебник/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 5класс: учебник в 2-х ч./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение, 2023

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Русский язык: 6-9класс: учебник/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова – Москва: Просвещение

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 8 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебное пособие, мультимедийное обеспечение

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Индивидуальный раздаточный материал

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примечание: положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-150, для 9 класса - 150-170. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание: если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее

орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, которые не включены в школьную программу,
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче так называемой авторской пунктуации;
- на перенос слов.

Исправляются, но не учитываются ошибки (описки), к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из всех правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- в случаях, требующих различения не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. **Оценка «3»** может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3

однотипные ошибки. В 5 классе допускается выставление отметки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3»- 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического, орфографического, лексического и т.д. задания), выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ предложенных заданий или допустил две негрубые – одну грубую ошибку.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами и может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15 слов, для 6 класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

При оценке контрольного словарного диктанта необходимо руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если нет ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится, если допущено более 5 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350-450.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

- соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют</p> <p>3.Содержание излагается последовательно</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</p> <p>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</p> <p><i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</i></p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</i></p>	<p>Допускается:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</i></p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1.Работа не соответствует теме</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста</p> <p><i>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и 7 и более речевых недочетов</i></p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечание:

1. Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл
2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
3. На оценку сочинения и изложения распространяются указания об учете при выставлении оценки однотипных и негрубых ошибок и сделанных учеником исправлений.
4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося,
- этап обучения;
- объем работы;
- аккуратность и чёткость письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка выполнения тестовых работ

Оценка «5» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 90-100 % выполнения работы.

Оценка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества заданий.

Оценка «3» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % от общего количества заданий.

Оценка «2» - ставится в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества заданий.

Оценка выполнения грамматического задания

Оценка «5» - ставится в том случае, если выполнены все задания верно.

Оценка «4» - ставится в том случае, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - ставится в том случае, если выполнено правильно не менее половины заданий.

Оценка «2» - ставится в том случае, если не выполнено более половины заданий.

Выведение итоговых оценок

За учебный триместр и учебный год ставится итоговая оценка. Она отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>5/Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская</p>	<p>1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 5 класс. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы.</p>	<p>1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс. Учебник.</p>
<p>6/Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. УМК Разумовской М.М.</p>	<p>2. Львов В.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 6 класс. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы.</p>	<p>2. Разумовская М.М. Русский язык 6 класс. Учебник.</p>
<p>8/Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. УМК Разумовской М.М.</p>	<p>3. Львов В.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 8 класс. Русский язык. 8 класс. Контрольные работы.</p>	<p>3. Разумовская М.М. Русский язык 8 класс. Учебник.</p>
<p>7/Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская</p>	<p>4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. Русский язык. 7 класс. Контрольные работы.</p>	<p>4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык 7 класс. Учебник.</p>
<p>9/Рабочая программа. Русский язык. 5-9 классы. УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская</p>	<p>5. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы): fipi.ru/newrubank</p>	<p>5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Электронная форма учебника «Русский язык. 6,8 класс». Русский язык. 6,8 класс. Электронный учебник.</p> <p>6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Электронная форма учебника «Русский язык. 5 класс». Русский язык. 5 класс. Электронный учебник.</p> <p>7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Электронная форма учебника «Русский язык. 7 класс». Русский язык. 7 класс. Электронный учебник.</p>

