

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

Рассмотрено
научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от «30» 08.2023г.

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУЦО №37

Протокол №1

от «31» 08.2023г.

Утверждено
Директор МБОУЦО №37

Антонникова Е.А.

Приказ №709

от «31»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Канунникова Луиза Ивановна,

Порядина Юлия Геннадьевна,

Наметова Илаха Рамизовна

учителя английского языка

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8 классов МБОУЦО № 37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1.09.2021 года);
- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- приказа Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Проекта научно - обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ ЦО № 37 от 31.08.2023 №709 о внесении дополнений в основную образовательную программу основного общего образования",
- Рабочей программы воспитания МБОУЦО №37 на 2021-2026г.г.;

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в

рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№	Тематика	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	5	1,5,9, 10
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	5,7, 9,10
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт).	10	7, 10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	11	2,8, 10

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	10	10
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	6	2,3,5,6,9,10
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	14	3
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	9	4,5
9	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	10	3,5,7
10	Средства массовой информации. Телевидение Интернет	5	7
11	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	13	3,7
12	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	3	2,3,6,10
	Всего	102	

[1] Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контро- ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	5	0	0	28.09.2023- 05.10.2023	Диалогическая речь; Смысловое чтение	Практическая работа	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0	0	08.04.2024- 19.04.2024	Монологическая речь; Смысловое чтение	Контрольная работа	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт).	10	1	0	29.01.2024- 22.02.2024	Смысловое чтение; Лексическая сторона речи;	Практическая работа	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	11	1	2	11.03.2024- 05.04.2024	Письменная речь; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	10	1	2	25.04.2024- 16.05.2024	Диалогическая речь; Аудирование;	Контрольная работа;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	6	0	0	17.05.2024- 24.05.2024	Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Практическая работа;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	14	1	2	21.12.2023- 29.01.2024	Диалогическая речь; Аудирование;	Контрольная работа	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	9	0	0	09.10.2023- 26.10.2023	Лексическая и граммати- ческая сторона речи;	Тестирование;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт	10	0	1	04.09.2023- 25.09.2023	Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Пресса. Интернет.	5	1	0	27.10.2023- 16.11.2023	Смысловое чтение;	Контрольная работа	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
11.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	13	0	3	16.11.2023- 18.12.2023	Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическа я работа;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
12.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	3	0	0	22.02.2024- 07.03.2024	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Практическа я работа;	Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	конт-рольные работы	практи-ческие работы		
1.	Условия проживания в городской и сельской местности. Составление монологического высказывания о летних каникулах.	1	0	0	04.09.2023	Устный опрос;
2.	Жизнь в Великобритании. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	07.09.2023	Устный опрос;
3.	Родная страна. Устное высказывание по образцу.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос;
4.	Национальные символы Британии. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	11.09.2023	Устный опрос;
5.	Общепринятые характеристики британцев. Новая лексика. Конструкции в страдательном залоге.	1	0	0	14.09.2023	Устный опрос;
6.	Достопримечательности Лондона. Аудирование, развитие умения делать краткие записи.	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос;
7.	Москва-столица моей страны. Написание сочинения по образцу.	1	0	0	18.09.2023	Письменный контроль;
8.	Мой родной город. Обучение написанию сочинения с использованием средств логической связи	1	0	0	21.09.2023	Устный опрос;
9.	Защита проектов: «Добро пожаловать в Россию». Развитие навыков устной речи.	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос;
10.	Самостоятельная работа по лексике по теме «Условия проживания в городской и сельской местности в России и в зарубежных странах»	1	0	1	25.09.2023	Письменный контроль;
11.	Взаимоотношения с друзьями. Поисковое чтение	1	0	0	28.09.2023	Устный опрос;
12.	Мнение британских и российских детей о жизни в их странах. Устная речь.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
13.	Международный обмен. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	02.10.2023	Устный опрос;
14.	Обобщающее повторение. Повторение лексики по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0	05.10.2023	Устный опрос;
15.	Обобщающее повторение. Повторение грамматического материала. Словообразование.	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос;
16.	Проблемы защиты окружающей среды в Великобритании. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	0	0	09.10.2023	Устный опрос;
17.	Климат и погода в Великобритании. Поисковое чтение.	1	0	0	12.10.2023	Устный опрос;
18.	Климат и погода в родной стране. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
19.	Экологические проблемы в России. Составление устного высказывания.	1	0	0	16.10.2023	Устный опрос;
20.	Стихийные бедствия. Новая лексика	1	0	0	19.10.2023	Письменный

						контроль;
21.	Глобальное потепление. Сообщение по теме.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;
22.	Проблемы экологии в Тульском крае. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	23.10.2023	Устный опрос;
23.	Природа нашего региона. Обсуждение темы.	1	0	0	26.10.2023	Письменный контроль;
24.	Повторение лексики по теме «Проблемы экологии».	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
25.	Средства массовой информации. Новая лексика.	1	0	0	06.11.2023	Письменный контроль;
26.	Твои любимые телепрограммы. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	09.11.2023	Практическая работа;
27.	Интернет: за и против. Чтение с извлечением необходимой информации.	1	0	0	10.11.2023	Практическая работа;
28.	Повторение лексики по теме «СМИ» и «Проблемы экологии»	1	0	0	13.11.2023	Устный опрос;
29.	Контрольная работа №1 по чтению по темам «СМИ», «Проблемы экологии»	1	1	0	16.11.2023	Контрольная работа;
30.	Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники и знаменательные даты. Новая лексика.	1	0	0	17.11.2023	Письменный контроль;
31.	Праздничные традиции Британии. Аудирование с целью полного понимания	1	0	0	20.11.2023	Устный опрос;
32.	Правила поведения, принятые в Британии. Чтение с целью полного понимания	1	0	0	23.11.2023	Устный опрос;
33.	Праздники в США. Разделительные вопросы. Аудирование с целью полного понимания.	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос;
34.	Популярные британские праздники. Активизация лексики в устной речи	1	0	0	27.11.2023	Практическая работа;
35.	Популярные американские праздники. Чтение с извлечением конкретной информации	1	0	0	30.11.2023	Письменный контроль;
36.	Написание поздравительных открыток. Развитие навыков письма.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос;
37.	Правила поведения в Британии, связанные с дарением и получением подарков. Диалог этикетного характера.	1	0	0	04.12.2023	Практическая работа;
38.	Повторение лексики по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна: обычаи и традиции.»	1	0	0	07.12.2023	Устный опрос;
39.	Повторение грамматики: разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков речи.	1	0	0	08.12.2023	Письменный контроль;
40.	Самостоятельная работа. Контроль умений в аудировании, говорении по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	1	11.12.2023	Письменный контроль;
41.	Самостоятельная работа. Контроль лексических навыков по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка.»	1	0	1	14.12.2023	Письменный контроль;
42.	Самостоятельная работа по теме «Разделительные вопросы».	1	0	1	15.12.2023	Письменный контроль;

43.	Защита проектов: «Путеводитель по праздникам русской зимы». Развитие навыков устной речи.	1	0	0	18.12.2023	Устный опрос;
44.	Виды отдыха в различное время года. Как британские школьники проводят каникулы. Новая лексика	1	0	0	21.12.2023	Устный опрос;
45.	Рекомендации для путешествующих за границу. Развитие умения перевода.	1	0	0	22.12.2023	Практическая работа;
46.	Куда и как любят путешествовать британские школьники. Аудирование.	1	0	0	25.12.2023	Устный опрос;
47.	Урок чтения: Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Обсуждение прочитанного. Обучение переводу	1	0	0	28.12.2023	Устный опрос;
48.	Досуг и увлечения. Путешествие на самолете. Развитие умения делать краткие записи.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос;
49.	Мнения подростков о путешествиях. Чтение с целью извлечения конкретной информации	1	0	0	11.01.2024	Устный опрос;
50.	Особенности разговорного этикета. Диалог этикетного характера.	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
51.	Досуг и увлечения. Куда отправляются зарубежные школьники на каникулах. Чтение с извлечением конкретной информации	1	0	0	15.01.2024	Практическая работа;
52.	Твое любимое путешествие. Написание сочинения	1	0	0	18.01.2024	Письменный контроль;
53.	Обобщающее повторение. Повторение лексики по теме «Путешествия и туризм»	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос;
54.	Самостоятельная работа. Контроль лексических навыков по теме «Путешествие и туризм», «Досуг и увлечения»	1	0	1	22.01.2024	Практическая работа;
55.	Защита проектов: «Отдых моей мечты». Развитие навыков устной речи.	1	0	0	25.01.2024	Письменный контроль;
56.	Самостоятельная работа. Контроль грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».	1	0	1	26.01.2024	Практическая работа;
57.	Контрольная работа №2 Контроль умений в аудировании по теме «Путешествие и туризм».	1	1	0	29.01.2024	Контрольная работа;
58.	Досуг и увлечения современного подростка. Спорт. Новая лексика.	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;
59.	Популярные виды спорта в Великобритании и России. Новая лексика.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос;
60.	Занятия спортом. Повторение: настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее длительное время	1	0	0	05.02.2024	Устный опрос;
61.	История различных видов спорта. Страдательный залог в настоящем совершенном времени	1	0	0	08.02.2024	Письменный контроль;
62.	История олимпийских игр, олимпийские символы. Говорение на основе прочитанного.	1	0	0	09.02.2024	Письменный контроль;
63.	Паралимпийские игры. Аудирование, чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	0	0	12.02.2024	Устный опрос;

64.	Любимый вид спорта. Аудирование с целью понимания основного содержания	1	0	0	15.02.2024	Письменный контроль;
65.	Мнения зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе. Диалог-обмен мнениями.	1	0	0	16.02.2024	Практическая работа;
66.	День здоровья в твоей школе. Написание сочинения, используя средства логической связи: наречия времени	1	0	0	19.02.2024	Устный опрос;
67.	Защита проектов «История видов спорта». Развитие навыков устной речи.	1	0	0	22.02.2024	Устный опрос;
68.	Выдающиеся люди родной страны: спортсмены. Чтение с полным пониманием	1	0	0	23.02.2024	Устный опрос;
69.	Олимпийские чемпионы нашей страны. Сообщение по теме.	1	0	0	26.02.2024	Письменный контроль;
70.	История жизни одного спортсмена. Обсуждение прочитанного.	1	0	0	29.02.2024	Письменный контроль;
71.	Обобщающее повторение. Повторение лексики по теме «Спорт», «Досуг и увлечения»	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос;
72.	Контрольная работа №3 (лексика, грамматика) по теме «Досуг и увлечения современного подростка».	1	1	0	04.03.2024	Контрольная работа
73.	Здоровый образ жизни. Новая лексика	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос;
74.	Образ жизни подростков в странах изучаемого языка. Чтение с извлечением конкретной информации	1	0	0	08.03.2024	Устный опрос;
75.	Отказ от вредных привычек. Повторение: used to, Ving в качестве подлежащего и дополнения	1	0	0	11.03.2024	Устный опрос;
76.	Мнения подростков в странах изучаемого языка о хороших и плохих привычках. Новая лексика.	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос;
77.	Здоровые привычки. Настоящее совершенное продолженное время.	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос;
78.	Здоровый образ жизни. Сопоставление времен: настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	1	0	0	18.03.2024	Устный опрос;
79.	Характеристики здорового образа жизни в странах изучаемого языка. Различные стратегии аудирования.	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос;
80.	Знакомство с рекламно- справочной литературой. Диалог этикетного характера.	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос;
81.	Самостоятельная работа. Контроль умений в аудировании, чтении, говорении по теме «Здоровый образ жизни».	1	0	1	04.04.2024	Письменный контроль;
82.	Самостоятельная работа. Контроль лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни», грамматических навыков по теме «Времена английского глагола»	1	0	1	05.04.2024	Тестирование ;
83.	Контрольная работа №4. Контроль умений в письменной речи по теме «Здоровый образ жизни».	1	1	0	08.04.2024	Контрольная работа
84.	Внешность и характер человека.	1	0	0	11.04.2024	Тестирование

	Мнения британских подростков о здоровом образе жизни. Активизация лексики в устной речи					
85.	Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. Чтение с целью полного понимания	1	0	0	12.04.2024	Практическая работа;
86.	Если ты не здоров, кто в этом виноват? Написание сочинения с использованием средств логической связи	1	0	0	15.04.2024	Устный опрос;
87.	Повторение грамматического материала: used to, Present Perfect Progressive, Present Perfect	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос;
88.	Защита проектов: «Вы – то, что вы едите». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос;
89.	Молодежная мода. Из истории молодежной моды 20 века. Новая лексика. Обучение кратким записям	1	0	0	22.04.2024	Устный опрос;
90.	Молодежная мода. Новая лексика. Обучение переводу с русского на английский.	1	0	0	25.04.2024	Тестирование;
91.	Мода и торговые марки 17века.Условные предложения II типа. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос;
92.	Некоторые виды униформы в Британии, известные британские компании. Чтение с извлечением конкретной информации	1	0	0	29.04.2024	Устный опрос;
93.	Мнения британских подростков о моде.Аудирование, развитие умения делать краткие записи.	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос;
94.	Особенности речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Диалог этикетного характера.	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос;
95.	Самостоятельная работа. Контроль умений в аудировании, чтении, говорении по теме «Молодежная мода»	1	0	1	06.05.2024	Тестирование
96.	Самостоятельная работа. Контроль лексических навыков по теме «Молодежная мода», умений в письменной речи по теме «Одежда»	1	0	1	10.05.2024	Устный опрос;
97.	Контрольная работа №5. Контроль умений в монологе и диалогической речи по теме «Молодежная мода»	1	1	0	13.05.2024	Контрольная работа;
98.	Школьная форма. Отношение британских подростков к школьной форме. Чтение с целью полного понимания	1	0	0	16.05.2024	Письменный контроль;
99.	Покупки. Школьная форма. Написание сочинения с использованием средств логической связи: вводные слова	1	0	0	17.05.2024	Письменный контроль;
100	Повторение грамматики: условные предложения II типа, конструкция I wish	1	0	0	20.05.2024	Тестирование
101	Самостоятельная работа по теме «Условные предложения и конструкции». Развитие грамматических навыков письма	1	0	0	23.05.2024	Письменный контроль;
102	Защита проектов «Лучшая школьная форма». Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	10
-------------------------------------	-----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. 8 класс. Издательство «Просвещение»; 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК Кузовлева В.П. и др. Английский язык. 8 класс.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА

Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Авторы: Кузовлев В.П. и др. АО «Издательство «Просвещение»; 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Английский язык. 8 класс. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык, 5-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Экран, проектор, ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Экран, проектор, ноутбук