

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО
на МО учителей иностр.языков
Руководитель МО
Лисихина И.В. _____

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУЦО №37

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУЦО №37
Антонникова Е.А.

Протокол №1
от "30" 08.2023

Протокол №1
от " 31"08.2023 г.

Приказ №
от " " 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Английский язык»

для 2-4 классов начального общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лисихина Ирина Валериевна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на 2023-2024 учебный год для обучающихся 2-4 классов МБОУЦО № 37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Минпросвещения от 31.08.2023 № 709 «Об утверждении ФОП»;
- приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- приказа Минпросвещения РФ от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Проекта научно - обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ ЦО № 37 от 26.08.2022 № 407-а" О внесении дополнений в основную образовательную программу основного общего образования",
- Рабочей программы воспитания МБОУЦО № 37 на 2021-2026г.г.;

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2-4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный(английский)язык»

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

-расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа , пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2-4 классе отведено 204 часов, 2 часа в неделю, 34 недели в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и

словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.). Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.). Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода.

Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их

столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представлено в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цветанациональных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2-4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с

учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

-знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

-использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол

can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

-владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения во 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
-писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

-применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
-применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах (international, night);

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive S); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения во 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

-вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

-передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; -читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка; -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; -писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; -писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых вклочая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play); -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные

по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

-владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

-знать некоторых литературных персонажей;

-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2 класс

№п/п	Тематика общения	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
Раздел 1. Мир моего «Я».			
1.1	Приветствие, знакомство.	5	1,2,8,9
1.2	Моя семья.	5	6,8,9
1.3	Мой день рождения.	6	1,2,6
1.4	Моя любимая еда.	5	5
Итого по разделу		21	
Раздел 2. Мир моих увлечений.			
2.1	Любимый цвет, игрушки.	2	4,5
2.2	Любимые занятия.	5	4,8,9
2.3	Мой питомец.	5	3
2.4	Выходной день.	8	1,2,5,7
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя школа	4	8,9
3.2	Мои друзья	9	8
3.3	Моя малая родина (город, село)	5	6,8,9
Итого по разделу		18	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц	1	1,8,9
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6	1,4,7,9
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка (Новый год/Рождество)	2	1,2,5,8,9
Итого по разделу		9	
Общее количество часов впо разделу		68	

3 класс

№п/п	Тематика общения	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
Раздел 1. Мир моего «Я».			
1.1	Моя семья.	5	1,2,8,9

1.2	Мой день рождения.	5	6,8,9
1.3	Моя любимая еда.	6	1,2,6
1.4	Мой день (распорядок дня).	5	5
Итого по разделу		21	
Раздел 2. Мир моих увлечений.			
2.1	Любимая игрушка, игра.	2	4,5
2.2	Мой питомец.	5	4,8,9
2.3	Любимые занятия.	5	4,8,9
2.4	Любимая сказка.	3	3
2.5	Выходной день.	3	1,2,5,7
2.6	Каникулы.	2	4,5
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом).	2	8,9
3.2	Моя школа.	4	8
3.3	Мои друзья.	2	8,9
3.4	Моя малая родина (город, село)	4	6,8,9
3.5	Дикие и домашние животные.	3	1,2,5,7
3.6	Погода. Времена года (месяцы).	3	3
Итого по разделу		18	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	1,8,9
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	1,4,7,9
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	3	1,2,5,8,9
Итого по разделу		9	
Общее количество часов по разделу		68	

4 класс

№п/п	Тематика общения	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
Раздел 1. Мир моего «Я».			
1.1	Моя семья.	2	1,2,8,9
1.2	Мой день рождения, подарки.	2	6,8,9
1.3	Моя любимая еда.	3	1,2,6
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	5
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Мир моих увлечений.			
2.1	Любимая игрушка, игра.	2	4,5
2.2	Мой питомец.	3	4,8,9
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	4,8,9
2.4	Любимая сказка/история/рассказ.	5	3
2.5	Выходной день.	2	1,2,5,7
2.6	Каникулы.	3	4,5
Итого по разделу		18	

Раздел 3. Мир вокруг меня			
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	8,9
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	8
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	5	8,9
3.4	Моя малая родина (город, село).	3	6,8,9
3.5	Путешествия.	2	
3.6	Дикие и домашние животные.	3	1,2,5,7
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	3	3
3.8	Покупки	2	
Итого по разделу		22	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	5	1,8,9
4.2	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	
4.3	Произведения детского фольклора.	2	1,4,7,9
4.4	Литературные персонажи детских книг.	5	
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1,2,5,8,9
Итого по разделу		18	
Общее количество часов по разделу		68	

[1]1.Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

2.Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

3.Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

4.Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

5.Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

6.Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

7.Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

8.Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

9.Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	0	0	01.09.2023 15.09.2023	Письмо;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
1.2.	Моя семья.	5	0	1	27.10.2023 17.11.2023	Монологическая речь; Лексическая сторона речи;	Практическая работа;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
1.3.	Мой день рождения	6	0	0	16.03.2024 10.04.2024	Монологическая речь; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
1.4.	Моя любимая еда.	5	0	1	13.04.2024 27.04.2024	Смысловое чтение;	Практическая работа;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	2	0	0	20.10.2023 24.10.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
2.2.	Любимые занятия.	5	0	0	19.09.2023 03.10.2023	Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
2.3.	Мой питомец.	5	0	0	21.11.2023 05.12.2023	Диалогическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
2.4.	Выходной день.	8	0	1	13.02.2024 13.03.2024	Аудирование; Фонетическая сторона речи;	Практическая работа;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	4	0	0	06.10.2023 17.10.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
3.2.	Мои друзья.	9	0	0	12.01.2024 09.02.2024	Монологическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	08.12.2023 22.12.2023	Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	0	0	04.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6	0	0	08.05.2024 25.05.2024	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	26.12.2023 29.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2»
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	3				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	5	1	0	02.09.2023 15.09.2023	Монологическая речь; Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/train/269949/
1.2.	Мой день рождения.	5	1	1	27.10.2023 17.11.2023	Монологическая речь; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.3.	Моя любимая еда.	6	1	1	16.03.2024 10.04.2024	Графика, орфография и пунктуация;	практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/train/270011/
1.4.	Мой день (распорядок дня).	5	0	0	13.04.2024 27.04.2024	Письмо;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/train/197642/
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	20.10.2023 24.10.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2.	Мой питомец.	5	0	0	21.11.2023 05.12.2023	Диалогическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/
2.3.	Любимые занятия.	5	0	1	19.09.2023 03.10.2023	Монологическая речь; Аудирование;	Практическая работа; устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Английский с удовольствием"(CD)
2.4.	Любимая сказка.	3	0	0	04.10.2023 07.10.2023	Смысловое чтение;	Устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Английский с удовольствием"(CD)
2.5.	Выходной день.	3	0	0	13.02.2024 13.03.2024	Аудирование; Фонетическая сторона речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
2.6.	Каникулы.	2	0	0	14.03.2024 15.03.2024	Монологическая речь;	Устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Английский с удовольствием"(CD)
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	0	16.09.2023 18.09.2023	Аудирование;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
3.2.	Моя школа.	4	1	0	10.10.2023 17.10.2023	Лексическая сторона речи;	устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/

3.3.	Мои друзья.	2	0	0	12.01.2024 09.02.2024	Монологическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Английский с удовольствием"(CD)
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	0	08.12.2023 22.12.2023	Фонетическая сторона речи;Графика; орфография и пунктуация;	Устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Английский с удовольствием"(CD)
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	06.12.2023 07.12.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137057/
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	3	0	0	23.12.2023 27.12.2023	Диалогическая речь;	Письменный контроль;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл. "Английский с удовольствием"(CD)
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Источники, достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	15.05.2024 17.05.2024	Смысловое чтение;	Устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл."Английский с удовольствием"(CD)
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	0	0	22.05.2024 24.05.2024	Аудирование;	Устный опрос;	Обучающая компьютерная программа для 3 кл."Английский с удовольствием"(CD)
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	0	1	28.12.2023 30.12.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
Итого по разделу		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	2	0	0	01.09.2023 07.09.2023	Диалогическая речь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Мой день рождения, подарки.	2	0	1	08.09.2023 18.09.2023	Монологическая речь;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291438/
1.3.	Моя любимая еда.	3	1	0	14.03.2024 24.03.2024	Смысловое чтение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/

1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	0	1	13.04.2024 27.04.2024	Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Мир моих увлечений.									
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	20.10.2023 24.10.2023	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	
2.2.	Мой питомец.	3	0	1	21.11.2023 08.12.2023	Диалогическая речь;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	1	0	19.09.2023 03.10.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	5	0	0	04.10.2023 19.10.2023	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
2.5.	Выходной день.	2	0	1	13.02.2024 13.03.2024	Аудирование;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
2.6.	Каникулы.	3	0	0	09.12.2023 16.12.2023	Грамматическая сторона речи;	Практическая работа;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
Итого по разделу		18							
Раздел 3. Мир вокруг меня.									
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	0	0	17.12.2023 29.12.2023	Графика, орфография и пунктуация;	Практическая работа;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	0	0	07.11.2023 13.11.2023	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	5	0	0	14.11.2023 20.11.2023	Монологическая речь;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	09.01.2024 16.01.2024	Графика, орфография и пунктуация;	Практическая работа;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	
3.5.	Путешествия.	2	1	0	17.01.2024 23.01.2024	Лексическая сторона речи;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)	

3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	24.01.2024 31.01.2024	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	1	01.02.2024 12.02.2024	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
3.8.	Покупки	2	0	0	03.04.2024 12.04.2024	Графика, орфография и пунктуация;	Практическая работа;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
Итого по разделу		22						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	5	0	1	03.05.2024 05.05.2024	Диалогическая речь;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	10.05.2024 12.05.2024	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
4.3.	Произведения детского фольклора.	2	1	0	15.05.2024 19.05.2024	Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	5	0	0	22.05.2024 26.05.2024	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	0	1	29.05.2024 31.05.2024	Смысловое чтение;	Устный опрос;	обучающая компьютерная программа для 4 кл. "Английскийс удовольствием"(CD)
Итого по разделу		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Приветствие. Английские буквы a-d	1	0	0	01.09.2023	Письменная работа
2.	Знакомство. Английские буквы e-h.	1	0	0	05.09.2023	Письменная работа
3.	Мои буквы. Английские буквы i-l.	1	0	0	08.09.2023	Письменная работа
4.	Английские буквы m-r.	1	0	0	12.09.2023	Письменная работа
5.	Английские буквы q-t.	1	0	0	15.09.2023	Письменная работа
6.	Английские буквы u-w.	1	0	0	19.09.2023	Письменная работа
7.	Английские буквы x-z. Заглавные буквы алфавита.	1	0	1	22.09.2023	Письменная работа
8.	Звуко-буквенные соответствия ch, sh, ph.	1	1	0	26.09.2023	Письменная работа
9.	Звуко-буквенные соответствия th, ph.	1			29.09.2023	Письменная работа
10.	Моя семья. Способы обращения к людям.	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос
11.	Члены семьи. Выражение «Это есть...»	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос
12.	В гостях. Бабушка, дедушка.	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос
13.	Моя семья. Цвета.	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос
14.	Мой дом. Новая лексика.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос
15.	Мой дом. Мебель.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос
16.	Названия комнат.	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос
17.	Моя любимая комната.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос
18.	Мой дом. В ванной комнате.	1	0	0	07.11.2023	Устный опрос
19.	Описание комнаты. Краткие ответы.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос
20.	Мой дом. Правила чтения буквы e.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос
21.	Проект «Моя спальная комната».	1	0	0	17.11.2023	Защита проекта
22.	Страноведение. Сады в России и Великобритании	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос
23.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос
24.	Игра «Я знаю». Повторение лексики по теме «Мой дом»	1	0	1	28.11.2023	Письменная работа
25.	Самостоятельная работа по теме «Мой дом».	1	1	0	01.12.2023	Письменная работа
26.	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос
27.	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10.	1	0	1	08.12.2023	Устный опрос
28.	Продукты питания. Новая лексика.	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос
29.	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос
30.	На пикнике. Выражение «Я не люблю».	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос
31.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы s.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос
32.	Страноведение. Типичная русская еда.	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос
33.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос
34.	Игра «Я знаю». Творческая работа «Мой день рождения»	1	0	1	12.01.2024	Письменная работа
35.	Самостоятельная работа по теме «Мой День рождения», числительные.	1	1	0	16.01.2024	Письменная работа
36.	Мои животные. Названия животных.	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос
37.	В парке. Глагол «уметь».	1	0	0	23.07.2024	Устный опрос

38.	Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «уметь».	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос
39.	Я умею прыгать. Краткие ответы с глаголом «уметь».	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос
40.	Животные в цирке. Новая лексика.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос
41.	Что ты умеешь делать. Правила чтения буквы <i>i</i> .	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос
42.	Страноведение. Домашние животные в России и Великобритании.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос
43.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос
44.	Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное».	1	0	1	16.02.2024	Устный опрос т
45.	Самостоятельная работа по теме «Мои животные».	1	1	0	20.02.2024	Самостоятельная работа
46.	Мои игрушки. Новая лексика.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос
47.	Новые игрушки. Предлоги места.	1	0	0	02.03.2024	Устный опрос
48.	Моя любимая игрушка. Глагол «имею».	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос
49.	Части тела. Глагол «имеет».	1	0	0	09.03.2024	Устный опрос
50.	Описание игрушки. Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1	0	0	13.03.2024	Устный опрос
51.	Угадай игрушку. Правила чтения буквы <i>у</i> .	1	0	0	16.03.2024	Устный опрос
52.	Мои игрушки. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	1	20.03.2024	Устный опрос
53.	Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании	1	0	1	23.03.2024	Устный опрос
54.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос
55.	Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка»	1	0	1	06.04.2024	Устный опрос
56.	Самостоятельная работа по теме «Мои игрушки». Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	1	1	0	10.04.2024	Самостоятельная работа
57.	Погода в разное время года. Новая лексика.	1	0	0	13.04.2024	Устный опрос
58.	Одежда. Новая лексика.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос
59.	Настоящее длительное время. Утвердительные предложения.	1	0	0	20.04.2024	Устный опрос
60.	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос
61.	Времена года. Новая лексика.	1	0	1	27.04.2024	Устный опрос
62.	Описание внешности. Правила чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос
63.	Планы на каникулы. Повторение лексики.	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос
64.	Страноведение. Любимые места отдыха в России и Великобритании.	1	0	0	11.05.2024	Устный опрос
65.	Сказка о городской и сельской мышках.	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос
66.	Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы»	1	0	1	18.05.2024	Письменная работа
67.	Самостоятельная работа по теме «Мои каникулы».	1	1	0	22.05.2024	Письменная работа
68.	Повторение лексики по теме «Мои каникулы», числительные.	1	1	0	25.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	10		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя школа. Знакомство с учителем. Аудирование по теме «Знакомство». Повторение правил чтения гласных Аа, Ii, Oo.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос;
2.	Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Повторение правил чтения гласных Ee, Uu.	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Я и мои друзья: внешность, увлечения. Аудирование.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос;
4.	Основные продукты питания. Новая лексика. Правило чтения a+r.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос;
5.	Любимая еда. Выражения этикетного характера.	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос;
6.	Любимое домашнее животное: имя, характер, что умеет делать. Чтение o+r.	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос;
7.	Названия овощей и фруктов. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос;
8.	Любимая еда. Общие вопросы. Контроль аудирования.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
9.	Любимый завтрак. Неопределенное местоимение some. Устная речь.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
10.	Семейные праздники. Приём и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога.	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос;
11.	В школьной столовой. Развитие навыков чтения и письма.	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос;
12.	Я и мои друзья: внешность, характер, увлечения. Контроль говорения.	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос;
13.	Дни недели. Совместные занятия. Развитие навыков устной речи.	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос;
14.	Любимое домашнее животное: цвет, размер, характер, что умеет делать. Чтение буквосочетания ea.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос;
15.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Развитие навыка устной речи.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;
16.	Контрольная работа №1 "Добро пожаловать в Лесную школу" Контроль навыков чтения.	1	1	0	24.10.2023	Контрольная работа;
17.	КВН «Продукты питания». Систематизация знаний.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
18.	Защита проекта «Меню школьных завтраков». Развитие навыков устной речи.	1	0	1	07.11.2023	Практическая работа;
19.	Природа. Дикие и домашние животные. Чтение текста с полным пониманием. Новая лексика.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос;
20.	Закрепление лексики по теме «Животные». Общие вопросы. Чтение буквосочетания ea.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос;
21.	Диалог «За завтраком». Развитие лексических и грамматических навыков.	1	0	0	17.11.2023	Устный опрос;
22.	Урок здоровья. Модальный глагол must. Чтение буквосочетаний sh, ch.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос;
23.	Местоимения much, many, a lot. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос;

24.	Чтение сказки «Однажды утром» с полным пониманием. Числительные 11-20. Чтение буквосочетания oo.	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;
25.	Чтение сказки «Восемь друзей». Модальный глагол may. Повторение числительных.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос;
26.	Выходной день (в зоопарке, цирке). Структура вопросов. Числительные – десятки.	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;
27.	Выходной день. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос;
28.	Семейные праздники: Новый год, Рождество. Произведения детского фольклора (песни).	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос;
29.	Подарки. Письмо Санта Клаусу. Чтение с полным пониманием. Краткие ответы.	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос;
30.	Контрольная работа №2. Контроль умений в аудировании, чтении по теме «Основные продукты питания».	1	1	0	19.12.2023	Контрольная работа;
31.	Работа над ошибками контрольной работы. Устная речь по теме «Подарки на Новый год».	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос;
32.	Проектная работа. Написание поздравления «С Новым годом или Рождеством».	1	0	1	26.12.2023	Практическая работа;
33.	Знакомство с персонажами детских произведений. Чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос;
34.	Занятия в рабочие и выходные дни недели. Простое настоящее время (3 л., ед.ч).	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
35.	Любимое время года. Чтение сказки «Сельская и городская мышка».	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;
36.	Занятия в любое время года. Развитие навыков чтения.	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос;
37.	Любимое время года. Названия месяцев. Новая лексика.	1	0	0	23.07.2024	Устный опрос;
38.	Твое заветное желание. Диалог этикетного характера. Введение порядковых числительных.	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос;
39.	День рождения друга. Диалог-расспрос. Активизация в речи порядковых числительных.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;
40.	Подарки на день рождения. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос;
41.	Поздравление с днем рождения. Обучение монологу с опорой на картинку.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
42.	Почта. Новая лексика. Повторение правил чтения Ее, Аа, Оо.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос;
43.	Написание и отправление писем. Составление рассказа по картинкам.	1	0	0	13.02.2024	Устный опрос;
44.	Как правильно оформить конверт. Развитие навыков чтения и письма.	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос;
45.	Притяжательный падеж существительных. Чтение сказки с пониманием основного содержания.	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;
46.	Письмо зарубежному другу. Чтение текстов с полным пониманием.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;

47.	Вопросительные слова. Новая лексика. Обучение употреблению в речи специальных вопросов.	1	0	0	02.03.2024	Устный опрос;
48.	Чтение письма. Активизация в речи специальных вопросов.	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
49.	Почтовые поздравительные открытки. Чтение с полным пониманием.	1	0	0	09.03.2024	Устный опрос;
50.	Контрольная работа №3. Контроль умений в аудировании и чтении по теме «Подарки».	1	1	0	13.03.2024	Контрольная работа;
51.	Работа над ошибками контрольной работы. Контроль умений в говорении по темам «Подарок на день рождения».	1	0	0	16.03.2024	Устный опрос;
52.	Проектная работа. «Изготовление поздравительной открытки, написание поздравления с днем рождения».	1	0	1	20.03.2024	Практическая работа;
53.	Я и моя семья: Члены семьи, внешность, хобби. Новая лексика (части тела). Составление словосочетаний.	1	0	0	23.03.2024	Устный опрос;
54.	Описание внешности. Аудирование с опорой на картинку. Чтение диалога с полным пониманием.	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
55.	Я и мои друзья: внешность, хобби. Чтение текста с полным пониманием.	1	0	0	06.04.2024	Устный опрос;
56.	Мой день (распорядок дня) Время. Диалог-расспрос с использованием специальных вопросов.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
57.	Мой день (домашние обязанности). Монологические высказывания по теме.	1	0	0	13.04.2024	Устный опрос;
58.	Режим дня. Повторение специальных и общих вопросов.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
59.	Распорядок дня героя сказки. Диалог-расспрос с использованием общих и специальных вопросов.	1	0	0	20.04.2024	Устный опрос;
60.	Режим дня. Составление рассказа по картинкам.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
61.	Распорядок дня Тайни. Существительные во множественном числе (исключения).	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос;
62.	Часы и время. Множественное число существительных.	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос;
63.	Дружба. Я и мои друзья. Повторение множественного числа существительных.	1	0	0	08.05.2024	Устный опрос;
64.	Мои любимые сказки. Описание внешности сказочных героев.	1	0	0	11.05.2024	Устный опрос;
65.	Контрольная работа №4. Контроль умений в письменной речи по теме «Я и моя семья, мои друзья».	1	1	0	15.05.2024	Контрольная работа;
66.	Обобщающее повторение. Работа над ошибками контрольной работы. Контроль умений в устной речи «О себе».	1	0	0	18.05.2024	Устный опрос;
67.	Проект «Письмо любимому ученику лесной школы с рассказом о себе».	1	0	1	22.05.2024	Практическая работа;
68.	Повторение: простое настоящее время.	1	0	0	25.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мои любимые занятия. Виды спорта, спортивные игры. Повторение настоящего простого времени.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос;
2.	Погода. Что ты любишь делать в разное время года. Новая лексика. Чтение с полным пониманием	1	0	0	05.09.2023	Устный опрос;
3.	Погода в разных странах мира и в родном крае. Придаточные предложения времени.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос;
4.	Будущее простое время. Слова-спутники будущего времени.	1	0	0	12.09.2023	Диктант;
5.	Любимое время года. Планы на будущую неделю. Развитие навыков устной речи	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос;
6.	Выходной день. Рассказ о предстоящем пикнике. Поисковое чтение.	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос;
7.	Самостоятельная работа №1: «Времена года. Погода», «Будущее простое время»	1	0	1	22.09.2023	Письменный контроль
8.	Моя квартира: названия комнат, их размер. Новая лексика.оборот there is (are), there is (are) no.	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос;
9.	Мой дом, квартира: предметы мебели и интерьера. Диалог с оборотами Is there? Are there?	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос;
10.	Моя комната. Диалог-расспрос о квартире, доме.	1	0	0	03.10.2023	Устный опрос;
11.	Любимая комната. Описание рисунка. Чтение с полным пониманием	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос;
12.	Самостоятельная работа №2: «Моя квартира. Мой дом», оборот there is (are)	1	0	1	10.10.2023	Письменный контроль;
13.	Контрольная работа №1: «Времена года. Погода», «Дом. Квартира.»	1	1	0	13.10.2023	Контрольная работа;
14.	Работа над ошибками контрольной работы №1. Совершенствование грамматических навыков	1	0	0	17.10.2023	Практическая работа;
15.	Защита проекта «Предстоящие каникулы в волшебной стране.» Монологическая речь.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос;
16.	Родная страна. Рассказ о городе, сельской местности. Множественное число существительных	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;
17.	Страны изучаемого языка: названия, столицы. Великобритания. Повторение настоящего простого времени.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос;
18.	Погода в разных странах мира. Степени сравнения односложных прилагательных.	1	0	0	07.11.2023	Диктант;
19.	Любимый день, месяц, время года, погода, вид спорта. Описание картинок в сравнении.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос;
20.	Мой родной город. Чтение с различными стратегиями	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос;
21.	Дикие и домашние животные. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	0	0	17.11.2023	Диктант;

22.	Как люди и животные помогают друг другу.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос;
23.	Самостоятельная работа № 3: «Жизнь в городе и деревне», «Употребление there is (are) в различных формах сравнения»	1	0	1	24.11.2023	Письменный контроль;
24.	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы. Введение нового грамматического материала	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос;
25.	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	01.12.2023	Практическая работа;
26.	Слова-спутники прошедшего времени. Глагол to be в прошедшем простом времени	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос;
27.	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос;
28.	Семейные праздники: Новый год, Рождество.. Простое прошедшее время-отрицательная форма.	1	0	0	12.12.2023	Диктант;
29.	Самостоятельная работа №4: «Простое прошедшее время»	1	0	1	15.12.2023	Письменный контроль;
30.	Контрольная работа №2: «Дикие и домашние животные», «Жизнь в городе и селе», «Время года», «Подарки к Новому году»	1	1	0	19.12.2023	Письменный контроль;
31.	Работа над ошибками контрольной работы №2. Совершенствование грамматических навыков	1	0	0	22.12.2023	Практическая работа;
32.	Проект «Давайте сочиним сказку». Создание сюжета. Драматизация сказки	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос;
33.	Я и моя семья. Повторение настоящего простого и прошедшего простого времени.	1	0	0	29.12.2023	Диктант;
34.	Семья Блэков. Краткие отрицательные формы в настоящем и прошедшем временах.	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос;
35.	Любимые занятия в воскресенье. Повторение образования специальных вопросов	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос;
36.	Мои домашние обязанности. Повторение: прошедшее простое время.	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос;
37.	Домашние обязанности членов семьи. Развитие навыков устной речи	1	0	0	23.07.2024	Устный опрос;
38.	Домашние обязанности одноклассника. Совершенствование навыков чтения	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос;
39.	Мой распорядок дня и время. Часы. Устная речь	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос;
40.	Время. Сообщение времени. Разговор по телефону с соблюдением речевого этикета.	1	0	0	02.02.2024	Практическая работа;
41.	Вежливый разговор за столом. Обращение с просьбой.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос;
42.	Повторение: простое прошедшее время, притяжательные местоимения, предлоги места.	1	0	0	09.02.2024	Устный опрос;
43.	Самостоятельная работа №5: «Помощь по дому», «Часы. Время», «Простое прошедшее время».	1	0	1	13.02.2024	Письменный контроль;
44.	Покупки в магазине. Диалог-расспрос.	1	0	0	16.02.2024	Диктант;

45.	Одежда и обувь. Словосочетания с прилагательными.	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;
46.	Одежда в разную погоду. Чтение с различными стратегиями	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
47.	Советы как следует одеваться в разных ситуациях. Повторение образования вопросов.	1	0	0	02.03.2024	Устный опрос;
48.	Основные продукты питания. Неопределенные местоимения	1	0	0	06.03.2024	Устный опрос;
49.	Повторение лексики, неправильных глаголов, степеней сравнений прилагательных.	1	0	0	09.03.2024	Устный опрос;
50.	Самостоятельная работа №6 «Одежда», «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных»	1	0	1	13.03.2024	Письменный контроль;
51.	Контрольная работа №3: «Занятия членов семьи в свободное время», «В магазине», «За столом»	1	1	0	16.03.2024	Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками контрольной работы №3. Совершенствование грамматических навыков	1	0	0	20.03.2024	Письменный контроль;
53.	Защита проекта «Журнал мод для телезвезд». Монологическая речь.	1	0	0	23.03.2024	Устный опрос;
54.	Учебные занятия на уроках. Модальный глагол must. Новая лексика	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
55.	Любимые занятия на уроке и на перемене. Диалогическая речь.	1	0	0	06.04.2024	Устный опрос;
56.	Урок английского языка. Школьные принадлежности. Развитие навыков чтения	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
57.	Любимый учебный предмет. Диалог этикетного характера.	1	0	0	13.04.2024	Устный опрос;
58.	Классная комната. Указательные местоимения.	1	0	0	17.04.2024	Устный опрос;
59.	Учебные предметы, расписание уроков. Повторение настоящего и прошедшего времени.	1	0	0	20.04.2024	Устный опрос;
60.	Детский международный конкурс. Заполнение анкеты.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
61.	Произведения детского фольклора (сказка). Различные стратегии чтения.	1	0	0	27.04.2024	Устный опрос;
62.	Рассказ о любимом времени года, виде спорта, учебном предмете одноклассника. Устная речь	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос;
63.	Самостоятельная работа №7: «Школа», «Указательные местоимения», «Простое прошедшее время».	1	0	1	08.05.2024	Практическая работа;
64.	Контрольная работа №4: «Школа», «Классная комната», «Урок английского языка»	1	1	0	11.05.2024	Письменный контроль;
65.	Работа над ошибками контрольной работы №4. Совершенствование грамматических навыков	1	0	0	15.05.2024	Практическая работа;
66.	Проект «Диплом». Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	18.05.2024	Устный опрос;
67.	Повторение лексико-грамматического материала.	1	0	0	22.05.2024	Устный опрос;
68.	Повторение лексики, пройденной за год	1	0	0	25.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский в фокусе 2 класс. Быкова Н.И. и др. М.; «Просвещение»;2023;

Английский с удовольствием. 3 класс. Биолетова М.З. и др. М.; «Просвещение»;2021

Английский с удовольствием. 4 класс. Биолетова М.З. и др. М.; «Просвещение»;2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» 2 класс. Быкова Н.И. и др.

Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» 3,4 класс. Биолетова М.З. и др.

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2,3,4 класс.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2 КЛАССА

Английский в фокусе 2 класс. Быкова Н.И. и др. М.; «Просвещение»;2023;

Английский с удовольствием 3,4 класс. Биолетова М.З. и др. М.; «Просвещение»;2021;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивное приложение к учебнику «Английский в фокусе 2», обучающая компьютерная программа для 3,4 кл. УМК "EnjoyEnglish" / "Английский с удовольствием"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экран, мультимедийный проектор, ноутбук