

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТУЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Центр образования №37 имени В.П.Храмченко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Составитель Лисихина И.В.

Классы 10-11

Сроки реализации 2 года

Утверждена на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021 года

Рассмотрена на заседании МО
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

Руководитель МО
Лисихина И.В.

Согласована с заместителем
директора
по УВР Козловой С.Л.

Рабочая программа для 10-11-х классов по английскому языку

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2021/22 и 2022/23 учебный год для обучающихся 10-11х классов МБОУЦО № 37 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- Проекта научно- обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»;
- Устава МБОУЦО №37
- Положения о рабочей программе;
- Рабочей программы воспитания МБОУЦО №37 на 2021-2026г.г.;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 465а
- ООП СОО МБОУЦО №37;
- Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Кузовлева В.П. по английскому языку для 10-11х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- учебник «Английский язык.» 10,11 класс. М., «Просвещение»,2018
- Английский язык. Книга для учителя.10,11 класс.

2. Для обучающихся: учебник «Английский язык.» 10,11 класс. М., «Просвещение»,2018

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в

соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Предметное содержание речи

10 класс

Всего часов-105

№		Кол-во часов
1	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Природа и экология	13
2	Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты	12
3	Жизнь молодежи в Великобритании, США, России. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями.	10

4	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	13
5	Научно - технический прогресс. Наука и техника. Выдающиеся ученые и их вклад в науку.	15
6	Страны изучаемого языка и Россия. Досуг. Посещение театров и кинотеатров.	15
7	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Спорт.	10
8	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов.	9
9	Подготовка к ЕГЭ.	8

11 класс

Всего часов-102

№		Кол-во часов
1	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	10
2	Природа и экология, научно-технический прогресс.	10
3	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Планы на ближайшее будущее.	11
4	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	10
5	Страны изучаемого языка. Политические системы.	10
6	Искусство. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	10
7	Научно- технический прогресс.	10
8	Родная страна, ее культурные достопримечательности.	9
9	Подготовка к ЕГЭ.	22

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

10 класс

Всего часов-105

№		Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Природа и экология	13	3,4,7
2	Страны изучаемого языка. Национальные праздники и знаменательные даты	12	3
3	Жизнь молодежи в Великобритании, США, России. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями.	10	1,3,5,9
4	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	13	1,9
5	Научно - технический прогресс. Наука и техника. Выдающиеся ученые и их вклад в науку.	15	2,3,6
6	Страны изучаемого языка и Россия. Досуг. Посещение театров и кинотеатров.	15	3
7	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Спорт.	10	8
8	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов.	9	3,5
9	Подготовка к ЕГЭ.	8	2

11 класс

№		Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения [1]
1	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	10	1
2	Природа и экология, научно-технический прогресс.	10	4
3	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Планы на ближайшее будущее.	11	2,5,10
4	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	10	5,9,10
5	Страны изучаемого языка. Политические системы.	10	3
6	Искусство. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности	10	3,7
7	Научно-технический прогресс.	10	6
8	Родная страна, ее культурные достопримечательности.	9	3,7
9	Подготовка к ЕГЭ.	22	2,10

[1] Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

5.Оценочные средства и критерии оценивания

В приложении 1 представлены тексты контрольных работ по всем видам речевой деятельности, которые взяты из учебных пособий «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, М., «Интеллект- Центр», 2018; «ЕГЭ-2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену», автор Е.С.Музланова, М., «Издательство АСТ», 2018

В процессе обучения применяется текущий (тесты, диктанты), промежуточный (один вид речевой деятельности в конце четверти), итоговый контроль (все 4 вида речевой деятельности в конце учебного года)

Процентное соотношение выполнения контрольной работы взято из рубрики «Шкала перевода баллов ЕГЭ» с сайта www.ctege.info, а критерии оценивания письменной и устной части с сайта fipi.ru.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 84-100% заданий, «4»- 59-83 % заданий, «3»- 20-58% заданий, «2»- 0-19 % заданий.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

Задание 39 (личное письмо) оценивается по 3 критериям: «Решение коммуникативной задачи» (РКЗ) (0–2 балла), «Организация текста» (0–2 балла), «Языковое оформление текста» (0–2 балла). Максимальное число баллов за успешное выполнение задания 39 – 6 баллов.

В критерии РКЗ выделяется 6 аспектов: ответы на вопросы (3 аспекта: каждый вопрос – аспект), три вопроса, поставленных автором письма (1 аспект), аспект вежливости (1 аспект, включающий благодарность, ссылки на предыдущие и на последующие контакты) и стиль (1 аспект, причем в случае задания 39 базового уровня сложности требования к соблюдению неофициального стиля включают только правильный выбор обращения, заключительной фразы и подписи).

Максимальный балл 2 за РКЗ выставляется, если содержание отражает все 6 аспектов, указанных в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, поставлены правильно три вопроса по указанной теме); указанные выше элементы стилистического оформления речи выбраны правильно с учётом цели высказывания, ситуации общения и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект). 1 балл за РКЗ выставляется, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). 0 (ноль) баллов ставится, если 3 и более аспектов из 6 отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов из 6 раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму. Типичной ошибкой учащихся является значительное превышение объема личного письма, указанного в задании, что приводит в подавляющем большинстве случаев к нулю за РКЗ, так как часто не засчитываются при этом аспекты вежливости, стиль и постановка вопросов.

По критерию «Организация текста» (ОТ) максимальный балл 2 выставляется, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма). 1 балл за ОТ выставляется, если высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). 0 (ноль) баллов за ОТ ставится, если имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма.

Оценивая выполненную работу по критерию «Языковое оформление текста», следует помнить, что это задание базового уровня, а значит, мы не должны предъявлять к нему завышенных

требований, например, в области пунктуации, которая в школьной программе представлена в крайне ограниченном объеме. Учитываются только те знаки препинания, которые характерны для формата личного письма, такие как в обращении, подписи, завершающей фразе. При этом отсутствие запятой после обращения ошибкой не является, ошибкой считается только восклицательный знак. Ошибкой в личном письме считается восклицательный знак после обращения и завершающей фразы. Восклицательные знаки в конце предложений Thank you for your letter! Write back soon!- ошибкой не считаются.

В критериях оценивания прямо указывается, при каком числе ошибок какой балл выставляется за языковое оформление личного письма. Максимальный балл (2) не означает, что в работе нет никаких описок или ошибок. При 2 лексико-грамматических ошибках, которые сопровождаются 2 орфографическими и пунктуационными ошибками, работа может быть оценена в 2 балла. Но если в работе 3 лексико-грамматические ошибки, то даже при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок ее следует оценить в 1 балл. Если число лексико-грамматических ошибок и /или орфографических и пунктуационных ошибок превышает 4, то работа оценивается в 0 баллов по данному критерию. Следует обратить внимание на то, что повторяющиеся ошибки считаются как одна.

Таким образом, личное письмо (задание 39) оценивается по трем критериям, а именно, «Решение коммуникативной задачи» (0–2 балла), «Организация текста» (0–2 балла), «Языковое оформление текста» (0–2 балла).

Особенности оценивания задания 39:– при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов;– допустимое отклонение от заданного объема в задании 39 составляет 10%.

Нарушения в объеме в задании 39 (требуемый объем 100–140 слов):

- если в задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов.
- если объем задания превышает допустимый в пределах 10%, т.е. в письме не более 154 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;
- при превышении объема более чем на 10%, т.е. если в задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т.е. с начала письма отсчитываются 140 слов, которые и подлежат проверке.

Письменное высказывание с элементами рассуждения (задание 40) оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи» (максимальное количество – 3 балла), «Организация текста» (максимальное количество – 3 балла), «Лексика» (максимальное количество – 3 балла), «Грамматика» (максимальное количество – 3 балла), «Орфография и пунктуация» (максимальное количество – 2 балла).

В критерии РКЗ выделяется 6 аспектов: введение, высказывание своего мнения с приведением аргументации, высказывание чужого мнения с аргументацией, объяснение, почему не согласен с чужим мнением, заключение и стиль. Максимальный балл 3 за РКЗ ставится, если содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля). 2 балла за РКЗ ставится в случае, когда 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля). 1 балл за РКЗ выставляется, если в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи. 0 (ноль) баллов ставится, если в содержании не раскрыты 3 и более аспектов из 6, ИЛИ все 6 аспектов раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).

По критерию «Организация текста» (ОТ) максимальный балл 3 выставляется, если высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы. 2 балла ставится, если высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы. 1 балл выставляется, если в высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы. 0 (ноль) баллов ставится, если в высказывании

имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

Оценивая выполненную работу по критерию «Лексика», следует помнить, что это задание высокого уровня, а значит, к нему предъявляются более высокие требования. Максимальный балл 3 ставится, если используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка). 2 балла ставится, если используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. 1 балл выставляется, если используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки. 0 (ноль) баллов ставится, если используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок. К лексическим ошибкам отнесем: ошибки в неправильном употреблении слова в контексте; ошибки в сочетаемости; пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения; ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: *regular-irregular* вместо *irregular*); послелогов во фразовых глаголах; орфографические ошибки в словах, которые меняют значение слов (*think – thing, lose – loose*).

По критерию «Грамматика» ставится максимальный балл 3, если используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки). Балл 2 ставится, если используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки. Балл 1 ставится, если используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок. Балл 0 выставляется, если используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок. К грамматическим ошибкам отнесем: ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов; форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д. (см. Кодификатор); ошибки в порядке слов в предложении; пропуск слова (подлежащего и сказуемого), влияющий на грамматическую структуру предложения; ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например, от глагола *contribute* вместо существительного *contributor* образуют существительное *contribution*.

По критерию «Орфография и пунктуация» ставится максимальный балл 2, если орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка). 1 балл ставится, если в тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки. 0 (ноль) баллов ставится, если в тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок. Отсутствие запятой после всех типов вводных слов считается одной повторяющейся ошибкой.

К орфографическим ошибкам отнесем все ошибки в написании слова, если они не меняют значение слова. Если ошибка в написании слова меняет его значение, то такая ошибка переходит в разряд лексических (*think – thing, lose – loose*). Если слово написано правильно, а затем зачеркнуто и дан неправильный вариант либо наоборот, принимается последний, не зачеркнутый вариант. Если слово, повторяющееся в работе несколько раз, один раз написано правильно, а второй (третий и т.п.) – неправильно, это считается ошибкой. Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой.

Особенности оценивания заданий 40: при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается 0 баллов; При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов. (см. Приложение 6 в конце пособия, оно же

Приложение 4 в демоверсии); – допустимое отклонение от заданного объема в задании 40 составляет 10%.

Нарушения в объеме в задании 40 (требуемый объем **200–250 слов**):– если в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов;– Если объем задания превышает допустимый в пределах 10%, т. е. в письме не более 275 слов, то задание проверяется полностью без снижения баллов;– при превышении объема более чем на 10%, т. е. если в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему, т. е. с начала письменного высказывания отсчитываются 250 слов, которые и подлежат проверке.

Критерии оценивания контрольной работы (устная речь).

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; интонация соответствует типу задаваемого прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ интонация не соответствует типу задаваемого прямого вопроса; И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 и 4. Описание и сравнение фото оценивается аналитически по трём критериям:

- решение коммуникативной задачи/содержание (макс. – 3 балла)
- организация устного высказывания (макс. – 2 балла)
- языковое оформление высказывания (макс. –2 балла)

7 баллов максимум

Приложение 1.

10 класс

Контрольная работа №1 по чтению: «Страны изучаемого языка.» и «Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны.»

Задание 1. (на понимание основного содержания текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.37

Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Weather considerations
2. Joys of biking
3. On bike from train
4. Severe adventures

5. Preparations
6. Meeting the locals
7. Beware of thieves
8. Follow the rules

- A. If you want to see Europe on \$30 a day you might prefer to stay at hostels and shop at farmers' markets, but you definitely will not be able to do it without the help of a bike as it is one of the most economical ways to see Europe. But most bikers choose to pedal for the sheer joy of it. Just imagine riding up a beautiful mountain road, going to the very top, hearing birds singing in the treetops, and enjoying a well-earned and glorious downhill run.
- B. The most important thing to do before you go for a long ride is to learn which tools to bring for basic repair work, such as patching a flat. If possible, first take a weekend camping trip with everything you'll need with you. If you don't already know how to fix your bike, you can ask about classes at your local bike shop. Although you can buy a good touring bike in Europe, you're better off bringing a bike that you're sure is the right fit for you as well as your own racks and panniers.
- C. Expect rain and bring good bikers' rain equipment. You'll also be exposed to the sun, so plan on using plenty of sunscreen. Even if you never ride at night, you should bring a back light for long and unavoidable tunnels. Always wear a helmet as well as biking gloves to guard against unsightly road rash. Beware of the silent biker who might be right behind you, and use hand signals before stopping or turning. Stay off the freeways; smaller roads are nicer for biking, anyway.
- D. Use a bike lock to secure your bike and never leave your pump, bag or laptop on your bike if you're going to step away, even for a moment. Keep your bike inside whenever possible. At hostels, ask if there is a locked bike room, and, if not, ask for a place to put your bike inside overnight. Remember that hotels and many pensions don't really have rules against taking a bike up to your room. Just do it quietly so the owners and other guests aren't disturbed.
- E. The most rewarding aspect of bicycling in Europe is having the chance to get to know and communicate with new people. Europeans love bicycles, and they are often genuinely impressed when they see a tourist who rejects the view from a tour-bus window in favor of riding through their country on two wheels. Your bike provides an instant topic for conversation, the perfect bridge over cultural and language barriers.
- F. A bell is generally required by law in Europe, so you should have one on your bike for giving a multilingual "Hi!" to other bikers as well as for saying "Look out, here I come!" Some countries, such as the Netherlands, have directions and signs just for bikers. For example, a bike in a blue circle indicates a bike route and this sign will get you through even some of the most complicated highway interchanges. A bike in a red circle indicates that bikes are not allowed.
- G. Not all tourists use their bikes for long-distance European trips. For example, you can take the train from Paris to Amsterdam, and then use your bike for a few days to get around the city and out to the tulip fields and windmills. In many countries, especially France, Germany, Austria, Belgium, and the Netherlands, train stations offer bikes with very easy rental plans making it possible to pick them up in one place and drop them off somewhere else.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

Ответы: A2 B5 C1 D7 E6 F8 G3

Задание 2. (на установление структурно- смысловых связей в тексте)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.39

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

The languages of integration

Every year the European Day of Languages is marked on 26 September. The idea behind the event is to raise public awareness of all the languages spoken in Europe and the importance of language learning in A _____ . The European Day of Languages celebrates linguistic diversity as one of Europe's strengths, B _____ of school.

The European Union is convinced C _____ compared with the professional and personal opportunities lost due to inadequate language skills. That is why many national governments encourage people to learn languages at all educational levels and at all ages during their working life.

Many local authorities provide immigrants with language training, familiarization courses on local society and culture, D _____. The latter elements are often provided in the immigrants' own languages.

One example is from the Flemish city of Ghent in Belgium, E _____ including 1200 hours of Dutch, plus 75 hours of civic orientation courses. Hungary developed its national integration policy on the basis of a six-month pilot project called Matra F _____, 700 hours of cultural and legal orientation, and financial assistance with living expenses. The Finnish education system supports the maintenance and development of the mother tongues of immigrants to ensure what it calls functional bilingualism.

1. and encourages lifelong language learning in and out
2. upbringing healthier and more athletic children
3. that the cost of promoting language learning is modest
4. where immigrants are offered an introductory programme
5. spreading tolerance and mutual understanding
6. and assistance in finding jobs in a new country
7. that included 1200 hours of language teaching for immigrants

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Ответы: A5 B1 C3 D6 E4 F7

Задание 3. (на полное понимание текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.40-42

The definitive guide to Scotland

During the London Olympics, when excited sports fanatics (and their unfortunate relatives) flooded through the arrival gates of nearly all British airports and engaged in such thrilling activities as taking pictures of red phone boxes and riding the bus, it came to my attention (and the attention of many other British citizens, I dare say), that many tourists arrive to the U.K. with certain erroneous expectations of what awaits them.

The disappointment is evident on tourists' faces as they travel through the country, discovering that the Queen does not walk her Corgis up The Mall, our policemen will very rarely (if ever) say "Allo, allo," and that most of us will not ask a stranger in for a cup of tea and a biscuit when you arrive on our doorstep. That said, however, nothing really disappoints a tourist more than a visit to the mysterious land of Scotland.

Having lived in Scotland for all of my 16 years, I have come to believe that I am an expert in all things Scottish, and therefore I think it is only right that I help the youth of America (and elsewhere) obtain a more realistic view of what to expect when visiting "up North."

A good starting place in Scottish culture, I believe, is haggis. Haggis is a ghastly concoction of oatmeal, onions, pepper, suet, and, oh yes, sheep organs. That's right, haggis includes sheep's stomach, heart, liver, lungs, and windpipe. This delightful dish is normally served on Robert Burns' Night, when we all stand around in kilts and sing to it.

This brings me to the subject of kilts. Michael McIntyre once joked that the Scottish invented the kilt in order to look the complete opposite of the English, who wore trousers. This may be true; I don't know. What I can tell you is that I am not currently wearing a kilt, nor is anyone in my family. Perhaps if I were to drive into a big town, I would find a man playing bagpipes in a kilt, or maybe see some guests in kilts at a wedding, but the average Scottish person does not wear a kilt on a daily basis.

Next, we have the aforementioned bagpipes. Pretty much everyone believes that all Scottish people love bagpipes. I do not. When played in a large field during, say, the Highland Games, I don't mind them. That's fine. It's quite jolly, everyone feels patriotic, and all is well. However, when they are played in a small room while someone is carrying a haggis to the table and my ears feel like they are about to bleed, I must say that I'm not very fond of them. The average tourist will see and hear bagpipes during their visit, but you probably won't see any young Scottish teenagers involved.

Finally, we have the Scottish citizen in general. Most people imagine Scots to be ginger (meaning having red hair, which I don't), freckly (I am), bearded (I am not), and grumpy (I dare say that this is true – after all, it's always raining here). Sure, you may find some people during your visit who fit that description, but you may be surprised to find that most Scottish people look like your average non-Scottish person. Are you shocked? I thought so.

There you go, a definitive guide to Scotland, as written by a very sarcastic teenager. I do hope it helps; please share it with your friends as I really don't want to have to hear another tourist say, "It's just like England, isn't it?"

1 What inspired the author to write the text?

- 1) Love for Olympics.
- 2) Visitors' views on Britain.
- 3) London's attractions.
- 4) Conversations with sports fans.

Ответ:

2 According to the author, why were the tourists disappointed in Britain?

- 1) The police officers were not friendly.
- 2) Their anticipations were not met.
- 3) They failed to meet the Queen.
- 4) The famous English tea was not tasty.

Ответ:

- 3 The purpose of the text is to ...
- 1) reveal the mysteries of the Scottish land.
 - 2) encourage tourists to visit Scotland.
 - 3) give a true account of Scottish culture.
 - 4) share a 16-year experience of living in Scotland.

Ответ:

- 4 The phrase "up North" in "... what to expect when visiting "up North." (paragraph 3) refers to
- 1) northern islands.
 - 2) North America.
 - 3) Scotland.
 - 4) north of England.

Ответ:

- 5 Which of the following statements about bagpipes is NOT true, according to the text?
- 1) They may raise spirits during big sports events.
 - 2) They can make you feel proud of your country.
 - 3) Visitors are likely to hear them played.
 - 4) They are popular among young Scottish people.

Ответ:

- 6 In what way is the author similar to a typical image of a Scottish person?
- 1) He has freckles.
 - 2) He has red hair.
 - 3) He has a beard.
 - 4) He is cheerful.

Ответ:

- 7 Why does the author quote a tourist at the end of the text?
- 1) To encourage people to read and share the article.
 - 2) To underline the annoyance at tourists' disappointments.
 - 3) To express a sarcastic attitude to Scottish sights.
 - 4) To stress the differences between Scotland and England.

Ответ:

Ответы: 1) 2 2) 2 3) 3 4) 3 5) 4 6) 1 7) 2

Контрольная работа №2 по аудированию по теме «Молодежь в современном обществе».

Задание 1. (на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.34

Вы услышите телефонный разговор. Определите, какие из приведенных утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A Tini can't imagine her life without reading.
- A Tini is happy to finish school.
- C Tini will miss school vacation.
- D Tini doesn't like her school teachers.
- E John doesn't earn much.
- F Tini has never thought of becoming a teacher.
- G Tini thinks she will make a career in finance.

Ответы: A2 B2 C1 D3 E1 F2 G1

Задание 2. (на полное понимание прослушанного текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.35

Вы услышите интервью. В заданиях 1–7 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 What is TRUE about Kara's education before moving to the US?

- 1) She was learning Spanish as the second language.
- 2) She knew some English already.
- 3) She'd been attending school for some time.

Ответ:

2 What does Kara say about children learning languages?

- 1) They are scared to communicate with teachers.
- 2) They don't realize much about the learning process.
- 3) They need to say each word three times.

Ответ:

3 In Kara's opinion, why do Spanish-speaking kids forget their mother tongue once in the US?

- 1) American schools don't offer bilingual programs.
- 2) They are deprived of Spanish-speaking environment.
- 3) They want to adapt to their new communication circle.

Ответ:

4 In Kara's opinion, what does successful language learning mostly depend on?

- 1) Professional teachers.
- 2) Good textbooks.
- 3) Knowing other languages.

Ответ:

5 When does Kara NOT use Spanglish?

- 1) While communicating with her older relatives.
- 2) During family get-togethers.
- 3) In everyday life situations.

Ответ:

6 What does Kara say about her younger relatives speaking Spanish?

- 1) They usually start speaking it at the age of two.
- 2) They may have little motivation to speak Spanish.
- 3) It's hard for them to learn Spanish.

Ответ:

7 Why does Kara sometimes buy Spanish books?

- 1) She doesn't want to forget the language.
- 2) She doesn't like foreign authors.
- 3) She's tired of American and English literature.

Ответ:

ОТВЕТЫ: 1) 3 2) 2 3) 3 4) 1 5) 1 6) 2 7) 1

Контрольная работа №3 (лексика, грамматика) по теме «Выдающиеся личности мира: исторические личности».

Задание 1. (грамматика)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.62

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.

The history of parachutes

- 19 The history of parachutes is full of surprises. The _____ living thing to fall to earth with a parachute was a sheep. ONE
- 20 The animal, attached to a seven-foot-wide umbrella, _____ from a tower in France. DROP
- 21 In 1797 a Frenchman _____ André Garnerin climbed into a basket attached to a hot-air balloon and rose into the air above Paris. NAME
- 22 When he reached an altitude of 2,230 feet, he cut the basket loose and fell toward the earth under an umbrella-like parachute. No one knew if a parachute would work from that height, but it _____, and Garnerin went on to give many more parachute-jumping exhibitions. DO

I need gloves!

- 23 I've got a two-year-old brother, Jeremy. He _____ to eat with a spoon or a fork, he prefers to eat with his hands. NOT LIKE
- 24 Yesterday, my dad _____ him a dish of ice cream, which was new to him. GIVE
- 25 Jeremy started _____ it with his hands. My mom was in the next room when he yelled, "Mommy, my hands are cold!" "Well, then, use your spoon," she replied. "No, no, Mommy," he yelled back, "I need gloves!" EAT

Задание 2. (лексика)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.72-73

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.

The history of paper

- 26** Writing has been the center of civilization for centuries. Most of our important records are on paper. In fact, putting thoughts down in written form wasn't always easy or _____ PRACTICE
- 27** Early people discovered that they could make simple _____ on the walls of caves. DRAW
- 28** _____, they couldn't transport it. FORTUNATE
- 29** Around 4000 B.C., people started scratching messages into heavy clay tablets. Although this form of written _____ was now portable, it still was very heavy. COMMUNICATE
- 30** For centuries, people tried to discover better surfaces on which to record their thoughts. Almost everything _____ was tried. Wood, stone, ceramics, cloth, bark, metal, silk, bamboo, and tree leaves were all used as a writing surface at one time or another. IMAGINE
- 31** No major changes in writing materials were to come for about 3,000 years. A Chinese man named Ts'ai Lun Ts'ai Lun, discovered a way to make paper. The importance of this _____ is hard to overestimate. INVENT

Отвeты: 19) first 20) was dropped 21) named 22) did 23) does not like 24) gave 25) eating\ to eat 26) practical 27) drawings 28) unfortunately 29) communication 30) imaginable 31) invention

Контрольная работа №4 (письмо)

Задание 1:

You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

*...I'm now thinking about my future career - it's so difficult to make up your mind about what job to choose! What jobs do you think are most popular among teenagers in your country? What factors do you think a person should consider while choosing a career? What career have you chosen for yourself and why?
Last week I finally completed my school project in History ...*

Write a letter to John.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about the school project

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Задание 2:

Comment on the following statement.

Computer games teach us nothing.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200 — 250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2—3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1—2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Контрольная работа №5 (устная речь) по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация».

Источник: Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.123-124

Задание 1. (выразительное чтение)

- 1** Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Health is a state of complete physical, mental, and social well-being and not merely the absence of disease. *Mental* is about how people think and feel. *Social* talks about how people live with other people. It is about family, work, school, and friends. *Physical fitness* refers to good body health. It is the result of regular exercise, proper diet and nutrition, and proper rest. A person who is physically fit will be able to walk or run without getting breathless and they will be able to carry out the activities of everyday living and not need help. How much each person can do will depend on their age and whether they are a man or woman. A physically fit person usually has a normal weight for their height. A taller person can be heavier and still be fit. If a person is too heavy or too thin for their height it may affect their health.

Задание 2. (постановка вопросов)

2 Task 2. Study the advertisement.

Have a great excursion around our historic castle!



You are considering visiting the museum and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) opening hours
- 3) transportation
- 4) guided tours
- 5) if a visitor can have lunch there

You have 20 seconds to ask each question.

Задание 3. (описание фотографии)

3 Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:
“I've chosen photo number ... “.

Задание 4. (сравнение фотографий)

4 Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the hobbies presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2



Контрольная работа №1 по чтению по теме «Природа и экология»

Задание 1. (на понимание основного содержания текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.68

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Strange colours in the sky</p> <p>2. Changes of the seasons</p> <p>3. Expanding the influence</p> <p>4. The last role</p> | <p>5. The last night</p> <p>6. Waves in the air</p> <p>7. Influence of magic forces</p> <p>8. For war and peace</p> |
|---|---|

- A. In rural Irish communities of the early 1800s, weather forecasting was anything but a precise science. There were people who predicted and explained turns in the weather through the prism of superstition. One particular storm in 1839 was so peculiar that rural folk in the west of Ireland, stunned by its ferocity, feared it could be the end of the world. Some blamed it on the “fairies” from local tales.
- B. The eruption of the volcano at Krakatoa in the Pacific Ocean was a major disaster by any measure. In 1883, the entire island of Krakatoa was simply blown apart, and the resulting tsunami killed tens of thousands of people on other islands. The volcanic dust thrown into the atmosphere affected the weather around the world, and people as far away as Britain and the United States saw red sunsets caused by particles in the atmosphere.
- C. The dust from Mount Tambora, which had erupted in early April 1815 in the Indian Ocean, shrouded the globe. And with sunlight blocked, 1816 did not have a normal summer. The weather in Europe and North America took a bizarre turn that resulted in crop failures and even famine. Spring came but then everything seemed to turn backward, as cold temperatures returned.
- D. Wireless telegraphy originated as a term to describe electrical signaling without the electric wires to connect the end points. It was different from the conventional electric telegraph signaling. The term was initially applied to a variety of competing technologies to communicate messages encoded as symbols, without wires, around the turn of the 20th century, but radio emerged as the most significant.
- E. By the time Abraham Lincoln became president, the telegraph had become an accepted part of American life. Lincoln's first State of the Union message was transmitted over the telegraph wires in 1861. During the Civil War, Lincoln spent many hours in the telegraph room of the War Department building near the White House. The president would generally write his messages in longhand, and telegraph operators would relay them, in military cipher, to the front.
- F. One of the truly tragic events in American history is the assassination of Abraham Lincoln. Just as the Civil War was coming to an end, on April 14, 1865, the president had sought a night of relaxation at Ford's Theatre, a short carriage drive from the White House. As Lincoln watched the play, John Wilkes Booth, an actor, shot the president and fled.
- G. It is probably impossible to overestimate Queen Victoria's importance to the British history of the 1800s. She took an active involvement in the affairs of state and strongly believed that Britain should rule much of the world as an empire. Indicating her role as an imperial leader, her official title as Queen of Great Britain and Ireland was changed in the late 1870s to also include the title Empress of India.

Ответ:

	A	B	C	D	E	F	G

Задание 2. (на понимание основного содержания текста)

Источник: «ЕГЭ-2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену», автор Е.С.Музланова, М., «Издательство АСТ», 2018, стр.210-211

Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Hard as it may sound to those overcome by the sheer magnificence of this mountain chain, the majestic Himalayas are surprisingly vulnerable to both natural and man-made processes. The mountain chain is young and, **A** _____, it is still geologically active. The Indian landmass continues to move towards the Eurasian landmass, **B** _____ . Due to this, the Himalayas are still structurally unstable.

The Himalayas also feature a fragile ecosystem. For centuries, this ecosystem has remained delicately balanced, and it has been responsible for the tremendous biodiversity of the Himalayas. However, in recent years the ecosystem has been disturbed in various parts **C** _____ .

Man has also been responsible to a large extent for some of the environmental problems faced by the mountains. **D** _____ , man has disturbed the natural ecosystems of many parts of the world. The Himalayas have been no exception. Over the centuries, pilgrims and explorers have visited the mountains. However, in the past their numbers were few and the Himalayan ecosystem, fragile as it is, was able to cope with the effects of human exploration in the areas.

But today, the story is different. In the last few decades, an intricate network of roads has been built into the mountains, **E** _____ . This has translated in-

to a tremendous increase in the numbers of people **F** _____ . In addition, the Himalayas are now being exploited, to the hilt in many areas, to provide materials for the growing number of forest-based industries. Thus, it is not a surprise that environmental problems have emerged in the Himalayan region.

1. due to processes both man-made and natural
2. who visit the mountains every year
3. as a result of which the Himalayas rise by a few millimetres every year
4. which has made some of the most remote areas more easily accessible
5. as he strives for industrialization and the so-called higher standard of living
6. as has been proved in recent years
7. that may have disastrous effect.

A	B	C	D	E	F

Ответы:631542

Задание 3. (на понимание основного содержания текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербической, стр.99-100

Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

The Maya civilization

The Maya civilization was one of the most advanced cultures in Mesoamerica, and their empire's incredible reign (and mysterious collapse) is a source of fascination for all types of scholars. The culture is well-known for its long-count calendar, inscribed on a large stone, as well as its incredible architecture, and for having the first fully developed written language in the Americas. This is known due to the codices, or folding books, which have been found in various historical sites and are considered some of the era's most important artifacts.

While many of these volumes were destroyed in the years during and after the Spanish conquest, three of the codices have been established as authentic beyond doubt. They are named after the cities in which they eventually came to reside: the Dresden, Madrid, and Paris codices. Other Maya books are extremely rare due to disintegration; many excavations of archaeological sites have unearthed lumps of plaster which are the remains of tomes where all organic matter has decomposed.

The Dresden Codex is one of the more well-known books, found in Chichen Itza. The last is believed to be the central city of the Maya civilization. The Dresden Codex is the oldest book written in the Western Hemisphere that's ever been found, and consists of 39 double-sided sheets of amate

paper. One of the most interesting things about the book is that it was written by eight different authors in a variety of colors, styles, and glyphs. The volume has an extraordinarily accurate astronomical table, including a chart that predicts the movement of Venus in the sky. It's believed that the Maya rulers would organize their wars to occur only when the planet had risen. We still can't explain what made it possible for the Maya people to make such accurate astronomical observations without special equipment, so there are constant talks about possible contacts of Maya with other interspace civilizations.

The Madrid Codex is more varied than the Dresden, and is thought to have been written by only one person after the Spanish had already arrived in Mesoamerica. It may have been sent back to Spain by Herman Cortes himself, and it now resides in the Museo de America in Madrid. The source city for this book is believed to be Tayasal, which was conquered by conquistadors in 1697.

The Paris Codex was acquired by France in 1832, and promptly disappeared for several years shortly after a few reproduction drawings had been made. It was rediscovered in 1859 in a basket of papers in the National Library, and is in poor condition as a result. The book contains prophecies relating to the Maya long-count calendar as well as their zodiac. Many people still believe in the verity of Maya prophecies, or at least in our ability to decipher them.

While these three are the only authenticated Maya codices, there are a number of others which are believed to be forgeries; the rarity of this type of artifact naturally causes a spike in the price for a new one. The Grolier Codex surfaced in the 1970s, and consists of 11 pages, which were discovered in a cave. It is an extremely convincing artifact, but scholars are in serious disagreement over its legitimacy. While the paper is ancient enough, the pictures on it have many inconsistencies and errors, and no consensus has yet been reached.

12 Which of the following is, according to the author, NOT what the Maya civilization is famous for?

- 1) Knowledge.
- 2) Outstanding constructions.
- 3) Military victories.
- 4) Time-planning charts.

Ответ:

13 The Maya codices became so important for modern scholars because they ...

- 1) were found in different places.
- 2) are direct evidence of an ancient culture.
- 3) disclose ancient mysteries.
- 4) can still function as a calendar.

Ответ:

14 The Codices are named after several European cities because ...

- 1) they were found there.
- 2) they are kept there.
- 3) these cities are also very old.
- 4) these cities are the best research centres.

Ответ:

15 According to the author, in Maya culture the planet Venus movement was used to show ...

- 1) when to change the ruler.
- 2) the accuracy of astronomical tables.
- 3) how to organize their civilization.
- 4) when to start a military action.

Ответ:

16 It can be implied that the Madrid Codex was ...

- 1) a war trophy.
- 2) bought for the museum.
- 3) the reason of an ancient conflict.
- 4) discovered by chance.

Ответ:

17 The Paris Codex is in the poorest condition because it was ...

- 1) not kept in a library.
- 2) poorly copied.
- 3) neglected for a period of time.
- 4) discovered too late.

Ответ:

18 The scholars are in doubt about the authenticity of the Grolier Codex because of ...

- 1) its controversial content.
- 2) the qualities of its paper.
- 3) the text style.
- 4) its size.

Ответ:

Ответы: 3224131

Контрольная работа №2 по аудированию по теме «Проблемы выбора будущей профессии».

Задание 1. (на понимание основного содержания прослушанного текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.96

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Earning money for education has its minuses.
2. These two things can change the teacher's motivation.
3. Money is not all that matters to the devoted teacher.
4. Teachers can also learn from their students.
5. Even the best of teachers can't be effective without students' input.
6. Teaching brings the whole world to the classroom.
7. Students' true interest in the subject is the best reward for the teacher.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Ответы: 524317

Задание 2. (на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.106

2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Phillip got lost on his way to college.
- B** Phillip took the right bus to college.
- C** Phillip found out that introduction etiquette is different in England.
- D** The college library was closed between 12 and 3.
- E** Phillip had three classes on his first day.
- F** Phillip has problems with his Math teacher.
- G** Phillip will practice his speaking skills during the course.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Ответы: 2113231

Задание 3. (на полное понимание прослушанного текста)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.77-78

Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Which of the following does Diane NOT mention about musical training?

- 1) It helps children with special needs.
- 2) It makes the human brain develop quickly.
- 3) It enhances communication skills.

Ответ:

4 What does musical training do to help education?

- 1) It helps to develop lots of various senses.
- 2) It provides students with extra information.
- 3) It teaches children how to speak.

Ответ:

5 What did Diane learn from the experiment about the brain stem activity?

- 1) Music may affect it.
- 2) It can't be changed.
- 3) It is not important for learning.

Ответ:

6 What people were involved in the experiment?

- 1) People with learning disabilities.
- 2) People who could play the cello.
- 3) People regardless of their musical abilities.

Ответ:

7 People with musical training experience did better in ...

- 1) sciences.
- 2) humanities.
- 3) both sciences and humanities.

Ответ:

8 With the help of musical training children with learning disabilities begin to ...

- 1) produce longer sentences.
- 2) use body language.
- 3) understand miming better.

Ответ:

9 Where is Diane's discovery being used?

- 1) In all comprehensive schools.
- 2) In some experimental schools.
- 3) In music schools all over the country.

Ответ:

Контрольная работа №3 (письменная речь) по теме «Проблемы молодежи».

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся».
под редакцией М.В.Вербицкой, стр.96

Задание 1:

1] Comment on the following statement.

You shouldn't rely on your family and friends in choosing a career.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Задание 2:

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся».
под редакцией М.В.Вербицкой, стр.85

39] You have received a letter from your English-speaking pen-friend Ann who writes:

...Next week we're presenting our projects in literature. I've written about Shakespeare and his time. I've spent the whole month on this research and it helped me to understand that I'd like to be a historian. What would you like to do in the future? Who or what helped you to make the choice? What kind of training do you need for this occupation?

Last week my parents bought me a kitten. I like him so much! ...

Write a letter to Ann.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about Ann's kitten

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа №4 (грамматика, лексика) по теме «Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности»

Задание 1. (грамматика)

Источник: «ЕГЭ-2019. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену», автор Е.С.Музланова, М., «Издательство АСТ», 2018, стр.212-213

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19—25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19—25.

A Strange Visitor

- One morning Mr. Sherlock Holmes was sitting in his room in Baker Street. His friend Dr. Watson was standing near the window _____ at a walking stick. **LOOK**
- 19** _____
- 20** This stick _____ by a strange visitor the day before. **FORGET**
- 21** The words 'To Dr. Mortimer' _____ on it. **WRITE**
- 22** Dr. Watson had already been examining it for half an hour but he _____ say anything about it. **NOT CAN**
- 23** Suddenly Sherlock Holmes _____, 'The owner of this stick has a dog which is larger than a terrier. I have noticed the marks of a dog's teeth on the stick.'
- 24** 'Probably the dog often _____ the stick behind the master,' he added. **CARRY**
- 25** 'I wonder why this man wanted to visit us,' asked Dr. Watson. 'Well, we soon _____,' answered Sherlock Holmes. 'I can hear the bell ringing.' **KNOW**

Ответы: 19. Looking 20. Have been forgotten 21.were written 22.could not 23. said 24.carries 25.will know

Задание 2. (лексика)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.112-113

Understanding poetry

- 26** Poetry is language used to form patterns of sound and thought into work of art. Good poems often seem to suggest more than they say, and complete understanding of the poem often depends upon the sensitivity and _____ of the reader. **IMAGINE**
- 27** Reading poetry in English can be especially _____ to speakers of other languages because it requires them to think in English. **HELP**
- 28** It also requires them to consider the subtle _____ and connotations of words. **MEAN**
- 29** To understand the poem is to understand its images. An image is a detailed _____ that appeals to the senses. **DESCRIBE**
- 30** It is like a picture drawn with words and like words, it can have _____ meanings. **VARY**
- 31** These images often do more than describe a scene or experience – they try to create an experience for the reader. Poems speak to us in many ways. Poems say to us something that cannot be _____ expressed in any direct or literal way. **FULL**

Ответы: 26.imagination 27. helpful 28. meanings 29.description 30.various 31. fully

Контрольная работа №5 (устная речь) по теме «Научно-технический прогресс»
Задание 1. (выразительное чтение)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.125

- 1** Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Science is what we do to find out about the natural world. It is the total of physics, chemistry, biology, geology and astronomy. Science makes use of mathematics, and it makes observations and experiments. People who study and research science and try to find out everything about it are called scientists. Scientists study things by looking at them very carefully, by measuring them, and by doing experiments and tests. Scientists try to explain why things act the way they do, and predict what will happen.

Science is a way to get knowledge by discarding what is not true. Scientists must be very careful to make explanations that fit well with what they observe and measure. They compete to provide better explanations. An explanation might be interesting or pleasing, but if it does not agree with what other scientists really see and measure, they will try to find a better explanation.

Задание 2. (постановка вопросов)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.117

- 2** Task 2. Study the advertisement.

Visit our "Do it yourself" exhibition!



You are considering visiting the exhibition and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) opening hours
- 2) number of exhibits
- 3) if one can take photos
- 4) admission fee
- 5) group discounts

Задание 3 (описание фото)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под.редакцией М.В.Вербицкой, стр.120

3 Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

"I've chosen photo number ...".

Задание 4 (сравнение фото)

Источник: «ЕГЭ. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся». под редакцией М.В.Вербицкой, стр.124

4 Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the hobbies presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1



Photo 2

