

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

РАССМОТРЕНО

научно-методическим советом

Руководитель НМС

Козлова С.Л.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МБОУ ЦО № 37

Протокол №1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 37

Антонникова Е.А.

Приказ № 407

от "25." 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«__ география _____»

для 5-8____ класса основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: _Стародубцева
Н.В. _____

учитель

_географии _____

Тула 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023/24 учебный год для обучающихся 5-8 классов МБОУ ЦО №37 разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования, МБОУ ЦО №37 утвержденной приказом от 25.08.2023 № 407-а «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»
- примерной рабочей программы по географии;
- программы по географии 6–8 классы». Авторы- составители Н.В Болотникова .С .В Банников. авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» - М.: «Просвещение».

Программы воспитания МБОУ ЦО № 37 .

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 709 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Цели и задачи изучения географии:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

География – обязательный учебный предмет предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания географии в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

- в 5-м классе – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недель);
- 6-м классе – 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недель);
- 7-м классе – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недель);
- 8-м классе – 68 часов в год (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	А.И.Алексеев.В.В.Николина	География. Учебник. 5 -6 класс	2023	Полярная звезда
2	Е.М. Домогацких . , Н.И. Алексеевский.	География. Физическая география 6 класс.	2018	Русское слово
3	Е.М. Домогацких . , Н.И. Алексеевский.	География. 7 класс.	2018	Русское слово
4	Е.М. Домогацких . , Н.И. Алексеевский.	География 8 класс.	2018	Русское слово
5	С.В.Банников	Методическое пособие к учебнику Е.М. Домогацких .	2018	Русское слово
Для обучающихся				
1	А.И.Алексеев.В.В.Николина	География. Учебник. 5 -6 класс	2023	Полярная звезда
2	Е.М. Домогацких . , Н.И. Алексеевский.	География. Физическая география 6 класс.	2018	Русское слово
3	Е.М. Домогацких . , Н.И. Алексеевский.	География. 7 класс	2018	Русское слово

4	Е.М. Домогацких . , Н.И. Алексеевский.	География. 8 класс	2018	Русское слово
5		Атлас 5. 6 .7. 8 класс	2018	Русское слово

Целевые приоритеты воспитания в рамках предмета География.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, именно ценности

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение. (1 час)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

На какой Земле мы живём. (4 час.)

(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Планета Земля. (4 час.)

Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

План и карта. (12 час.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера – твердая оболочка Земли. (13 час.)

Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

6 КЛАСС

Тема 1. Земля как планета (5ч)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2 Чтение климатических карт.

- 3.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 ч)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. необходимость охраны органического мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы:

1. Изучение строения почв на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

7 класс

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (19ч)

Тема1 Литосфера- подвижная твердь.(6ч)

Соотношение суши и океана, их распределение между полушариями Земли. « Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Практическая работа: составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.(3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Практические работы. 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 3. Мировой океан -синяя бездна. (4 ч)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практическая работа: построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой организм .(2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Практические работы. 1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. 2. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 5. Человек - хозяин планеты.(4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Практическая работа: сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (44 часов)

Тема 1. Африка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население. Регионы Африки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население Австралии. Особенности человеческой деятельности. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион.

Практическая работа: сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (3 часа)

История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные

черты природы материка.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Северной Америки. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (10 часов)

История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек. Самые большие озера. Население. Особенности человеческой деятельности. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Заключение. (2Ч)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа: выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

8

Класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники

информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. **Практические работы.**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние

климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности

распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-ни-келевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе ренднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
 - освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
 - умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
 - умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
 - умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
 - умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
 - умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
 - умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
 - умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.
- **5 КЛАСС** : понимать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: 1) для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; 2) для учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; 4) для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации ; сравнивать объекты, процессы , моделированию и
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях .

6 КЛАСС:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе; <...>
2	Раздел 1. На какой Земле мы живем.	4	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
3	Раздел 2. Планета Земля	4	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>

				<p>collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
4	Раздел 3. План и карта.	11	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и</p>

					<p>самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
5	Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли	13	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых</p>

					процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <...>
Итого		34	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Земля как планета .	5	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

					<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
2	Географическая карта .	5	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

					отношений в классе; <...>
3	Литосфера.	7	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
4	Атмосфера	8	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию</p>

				<p>образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>обучающимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
--	--	--	--	--	--

5	Гидросфера.	4	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>
---	--------------------	---	---	---	--

					<p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
6	Биосфера	2	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</p>

					<p>нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
7	Почва и географическая оболочка .	3	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания</p>

					<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
	Итого	34	13		
	7 класс				
№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем	19	6		
1	Литосфера- подвижная твердь.	6	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</p>

					<p>старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
--	--	--	--	--	--

2	Атмосфера – мастерская климата	3	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к</p>
---	---------------------------------------	---	---	---	--

					<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
3	Мировой океан - синяя бездна	4	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок</p>

					<p>игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
4	Географическая оболочка – живой организм	4	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>

					отношений в классе; <...>
5	Человек - хозяин планеты	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). <...>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; <...>
	Раздел 2. Материки планеты Земля	44	13		
1	Африка	9	5	Электронная	Установление

				<p>форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
--	--	--	--	---	---

2	Австралия (6 часов)	6		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Установление доверительных отношений с обучающимися,
---	----------------------------	---	--	---	--

				<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
3	Антарктида	3		<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному</p>

				<p>цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
4	Южная Америка	8	4	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</p>

				<p>ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
5	Северная Америка	8	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,</p>

				collection.edu.ru). <...>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
--	--	--	--	------------------------------	---

6	Евразия	10	4	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их</p>
---	----------------	----	---	--	--

				<...>	<p>внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
7	Заключение. Резерв	2 1	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на</p>

					<p>уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
	Итого	68	25		
8 класс					
№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей
1	Географическая карта и источники географической информации	4	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая</p>	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих

				<p>коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
2	Россия на карте мира	5	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию</p>

				<p>образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>обучающимся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
3	История изучения территории России	5	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб</p>

				<p>collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
--	--	--	--	---	--

4	<p>Геологическое строение и рельеф .</p>	6	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,</p>
---	---	---	---	---	---

				collection.edu.ru). <...>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
5	Климат России	8	4	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p>

					<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
6	Гидрография России	9	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>

					<p>активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
7	Почвы России	2	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>

					<p>деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
8	Растительный и животный мир России	3	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

					<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
--	--	--	--	--	---

9	Природные зоны России	6	2	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>
---	------------------------------	---	---	---	--

				<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>	
10	Крупные природные районы России	1 4	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
11	Общая географическая характеристика родного края	7	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с</p>

					<p>получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
12	Заключение. Природа и человек	1	1	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> <p><...></p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p><...></p>
Итого		68	19		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Что изучает география. Современные географические методы исследования Земли	1	0	0	.09.2023	
2.	Представление о мире в древности. География в эпоху Средневековья	1	0	0	.09.2023.	Тестирование
3.	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	.09.2023	Устный опрос;
4.	Географические открытия 17-19 вв. Географические исследования в 20 веке	1	0	0	09.2023	Устный опрос;
5.	Урок –обобщение по разделу «Развитие географических знаний о Земле»	1	0	0	.09.2023	Тестирование
6.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна Форма и размеры Земли	1	0	0	10..2023	Устный опрос
7.	" Виды движения Земли и их географические следствия	1	0	0	10..2023	Тестирование
8.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности	1	0	0	10..2023	Устный опрос;
9.	Обобщение по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия»	1	0	0	10..2023	Тестирование
10.	Виды изображения земной поверхности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности	1	0	0	10.2023	Устный опрос;

11.	Определение направлений и расстояний на глобусе и плане местности Масштаб. Условные знаки	1	0	0	11..2023	Устный опрос;
12.	Способы изображения рельефа земной поверхности. Чтение плана местности	1	0	0	11..2023	Устный опрос;
13.	Решение практических задач по плану. ПР №1. Как составить план местности	1	0	1	11.2023	Практическая работа.
14.	Решение практических задач по плану. Как составить план местности. ПР № 2 « Способы глазомерной съёмки местности	1	0	1	11..2023	Практическая работа.
15.	Географическая карта- особый источник информации.	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
16.	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	0	0	12.2023	Устный опрос;
17.	Географические координаты: географическая широта.	1	0	0	12.2023	Устный опрос;
18.	Географические координаты: географическая долгота	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
19.	Решение практических задач по плану и карте.. ПР № 3 Определение географических координат различных объектов направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1	0	1	01..2024	Практическая работа.

20.	Урок- обобщение по разделу «Изображение земной поверхности.	1	0	0	01..2024	Тестирование
21.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
22.	Разнообразии горных пород и минералов на Земле	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
23.	Решение практических задач . ПР №4 Горные породы, минералы, полезные ископаемые Тульской области , их свойства и использование человеком	1	0	1	02.2024	Практическая работа.
24.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
25.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры	1	0	0	02.2024	Устный опрос;
26.	Рельеф Земли. Равнины.	1	0	0	03..2024	Устный опрос;
27.	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.	1	0	0	03..2024	Устный опрос;
28.	Решение практических задач по карте . ПР № 5 Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	0	1	03..2024	Практическая работа.
29.	Решение практических задач ПР № 6 Разработка проектного задания «Туристический маршрут по природным памятникам литосферы».	1	0	1	04..2024	Практическая работа.
30.	Обобщение по разделу «Природа Земли. Литосфера»	1	0	0	04..2024	Тестирование
31.	Обобщающее и повторение изученного материала за курс география 5 класс.	1	0	0	04.2024	Тестирование

.32.	Итоговое тестирование за курс географии 5 класс	1	0	0	05.2024	Тестирование
33	Анализ итогового теста. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт.	1	0	0	05.2024	
	Общее количество часов по программе 34	1ч резерв		6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Земля и Вселенная.	1	0	0	.09.2023	Устный опрос;
2.	Система географических координат. П.р. № 1 Определение по карте географических координат различных географических объектов.	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
3.	Времена года.	1	0	0	.09.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Пояса освещенности.	1	0	0	09.2023	Устный опрос;
5.	Итоговый урок	1	0	0	.09.2023	Устный опрос;
6.	Географическая карта и ее масштаб. П.р. № 2 Определение направлений и расстояний по карте.	1	0	1	10..2023	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Виды условных знаков.П.Р.№3 Чтение климатических карт.	1	0	1	10..2023	Устный опрос;
8.	Ориентирование. П.р. № 4 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности	1	0	1	10..2023	Практическая работа;
9.	Изображение рельефа на карте.	1	0	0	10..2023	Устный опрос;
10.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1	0	0	10..2023	Тестирование

11.	Строение земного шара.	1	0	0	11..2023	Устный опрос
12.	Виды горных пород.	1	0	0	11..2023	Устный опрос;
13.	Полезные ископаемые.	1	0	0	11.2023	Устный опрос;
14.	Движения земной коры.	1	0	0	11..2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Выветривание горных пород	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
16.	П.р. № 5 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	1	0	1	12.2023	Практическая работа;
17.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. Рельеф суши и дна Мирового океана.Пр №6 Определение по карте географического положения гор, равнин	1	0	1	12.2023	Практическая работа;
18.	Строение атмосферы.	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
19.	Температура воздуха	1	0	0	01..2024	Устный опрос;

20.	Атмосферное давление.	1	0	0	01..2024	Устный опрос;
21.	Движение воздуха. П.р. № 7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	1	0	1	01.2024	Практическая работа;
22.	Вода в атмосфере.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
23.	Погода.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
24.	Климат.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
25.	Урок обобщения и контроля знаний. дела.	1	0	0	03.2024	Тестирование
26.	Единство гидросферы. П.р. № 8 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1	0	1	03.2024	Практическая работа;
27.	. Мировой океан.	1	0	0	0.3.2024	Устный опрос;
28.	Воды суши: реки и озера. П.р. № 9 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения,.	1	0	1	04..2024	Практическая работа;
29.	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1	0	0	04..2024	Устный опрос;
30.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1	0	0	04..2024	Тестирование
31.	Царства живой природы.	1	0	0	04..2023	Устный опрос;

32.	Биосфера и охрана природы. П.Р. №10. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1	0	1	05..2024	Практическая работа;
33.	Почва. П.Р №11 Изучение строения почв на местности	1	0	1	05..2024	Практическая работа;
34.	Природный комплекс. П.р. № 12 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. Природные зоны. П.р. № 13 Описание природных зон Земли по географическим картам	1	0	2	05..2024	Практическая работа;
	Общее количество часов по программе	34	0	13		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Суша в океане.	1	0	0	.09.2023	Устный опрос;
2.	Геологическое время.	1	0	0	.09.2023	Устный опрос;
3.	Строение земной коры. Определение по тектонической карте границ литосферных плит.	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
4.	Пр №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты» Литосферные плиты и современный рельеф.	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
5.	Платформы и равнины. Пр №2 "Нанесение на карту крупнейших равнин Земли"	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
6.	Складчатые пояса и горы. Пр №3 "Нанесение на карту крупнейших гор Земли"	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
7.	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	0	0	09.09.2023	тестирование
8.	Пояса планеты. Пр №4 "Определение главных показателей климата различных регионов планеты"	1	0	1	.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Пр №5 Анализ климатограмм для основных типов климата Воздушные массы и КЛИМАТИЧЕСКИЕ пояса.	1	0	1	10..2023	Практическая работа;
10.	Определение главных показателей климата регионов планеты по климатической карте мира. Климатообразующие факторы	1	0	0	10..2023	Устный опрос

11.	Мировой океан и его части. Пр №6 "Обозначение на карте океанов, морей, заливов"	1	0	1	10..2023	Практическая работа;
12.	Движение вод Мирового океана. Определение по картам схем океанических течений	1	0	1	10..2023	; Практическая работа;
13.	Органический мир океана.	1	0	0	10..2023	Устный опрос;
14.	Особенности отдельных океанов. Обозначение на контурной карте номенклатуры по океанам.	1	0	1	10..2023	Практическая работа;
15.	Географическая оболочка .Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1	0	1	10..2023	Практическая работа;
16.	Зональность ГО. Анализ карты «Природные зоны мира». Пр.№7 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.	1	0	1	10..2023	Практическая работа;
17.	Освоение Земли человеком	1	0	0	10..2023	Устный опрос;
18.	Охрана природы.	1	0	0	11..2023	Устный опрос;
19.	Население Земли. Пр №8 "Определение и сравнение различий в численности и плотности населения разных регионов и стран мира"	1	0	1	11..2023	Практическая работа;

20.	Страны мира. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас	1	0	1	11..2023	Практическая работа;
21.	Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живем».	1	0	0	11..2023	Письменный контроль;
22.	Географическое положение Африки История открытия и исследования Африки Пр.№9 Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии	1	0	1	11..2023	Практическая работа
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Пр.№10 Обозначение на карте крупных форм рельефа, значков полезных ископаемых.	1	0	1	11..2023	Практическая работа
24	Климат Африки. Пр №11 "Чтение климатических диаграмм"	1	0	1	.11.2023	Практическая работа
25.	Гидрография Африки. Пр №12 Характеристика речной системы с установлением связей река - рельеф - климат"	1	0	1	12..2023	Практическая работа
26.	Разнообразие природы Африки	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
27.	Население Африки	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
28.	Регионы Африки. Северная и Западная Африка.	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
29.	Центральная, Восточная и Южная Африка. Пр №13 "Комплексная географическая характеристика страны"	1	0	1	12..2023	Практическая работа
30.	Обобщение знаний по теме «Африка» Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.	1	0	1	12..2023	Устный опрос; Практическая работа.
31.	ГП и история исследования Австралии. Сравнение географического положения Африки и Австралии.	1	0	1	12..2023	Практическая работа

32.	Компоненты природа Австралии. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	0	1	12.2023	Практическая работа
33.	Особенности природы Австралии.	1	0	0	01..2024	Устный опрос;
34.	Австралийский Союз	1	0	0	01.2024	Устный опрос;
35.	Океания.	1	0	0	01..2024	Устный опрос;
36.	Обобщение, контроль и коррекция знаний.	1	0	0	01..2024	Устный опрос;
37.	ГП Антарктиды, история исследования.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
38.	Особенности природы Антарктиды.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
39.	Обобщение, контроль и коррекция знаний.	1	0	0	02.2024	Тестирование
40.	ГП Южной Америки. №14«Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»	1	0	1	02..2024	Практическая работа
41.	История открытия и исследования	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
42.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Пр.№15 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	0	1	02..2024	Практическая работа
43.	Климат Южной Америки. Работа с климатической картой	1	0	1	02..2024	Практическая работа
44.	Внутренние воды Южной Америки. Характеристика речных систем материка	1	0	1	02..2024	Практическая работа

45.	Разнообразие природы Южной Америки. Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки. ПР№ 16.17	1	0	1	03..2024	Практическая работа
46.	Население Южной Америки. Пр №18 "Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки"	1	1	1	03..2024	Практическая работа
47.	Регионы Южной Америки.	1	0	0	03..2024	Устный опрос;
48.	ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка. Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии.	1	0	1	03.2024	; Практическая работа
49.	Геологическое строение и рельеф. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	0	1	03.2024	Практическая работа
50.	Климат. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	0	1	03..2024	Практическая работа
51.	Пр.№19 Сравнение климата двух территорий Северной Америки	1	0	1	03..2024	Практическая работа
52.	Гидрография Северной Америки. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	1	0	1	03..2024	Практическая работа
53.	Разнообразие природы Северной Америки.	1	0	0	04..2024	Устный опрос;
54.	Население Северной Америки. Пр №20 "Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	1	04..2024	Практическая работа
55.	Регионы Северной Америки.	1	0	0	04..2024	Устный опрос;
56.	ГП, история открытия и исследования Евразии.	1	0	0	04..2024	Устный опрос;
57.	Геологическое строение.	1	0	0	04.2024	Устный опрос;

58.	.	1	0	1	04..2024	Практическая работа
	Климат Евразии. Пр №21 "Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии"					
59.	Гидрография Евразии Составление характеристики одной из рек Евразии	1	0	0	04..2024	Устный опрос;
60.	Разнообразие природы Евразии.	1	0	0	04..2024	Устный опрос;
61.	Регионы Европы. Пр №22 "Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа"	1	0	1	04..2024	Практическая работа
62.	.	1	0	1	04..2024	Устный опрос; Практическая работа
	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия. Пр №23 "Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа"					
63	Южная и Юго-Восточная Азия. Пр №24 "Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам"	1	0	1	05.2024	Практическая работа
64	Обобщение и контроль знаний и навыков по теме раздела "Евразия".	1	0	0	05.2024	Тестирование

65	Природа и человек. Пр №25 "Изучение правил поведения человека в окружающей среде"	1	0	1	05..2024	Практическ ая работа
66	Повторение Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	0	0	05..2024	Тестирован ие
67	Обобщение и контроль знаний и навыков по курсу.	1	0	0	05..2024	Устный опрос;
	Резерв 1ч					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	25		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Карта и её математическая основа Топографическая карта <i>ПР.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
2.	<i>ПР1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i> Топографическая карта	1	0	1	.09.2023	Практическая работа;
3.	Космические и цифровые источники информации	1	0	0	.09.2023	Устный опрос Тестирование;
4.	Обобщение, контроль, коррекция знаний.	1	0	0	09.2023	Устный опрос Тестирование;
5.	Географическое положение России	1	0	0	.09.2023	Тестирование
6.	Природные условия и ресурсы	1	0	0	09..2023	Устный опрос
7.	Часовые пояса и зоны <i>Пр.3</i> Определение поясного времени для разных пунктов России	1	0	1	09.2023	Практическая работа;
8.	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	1	0	0	09.2023	Тестирование;
9.	Коррекция знаний урок по теме «Россия на карте мира»	1	0	0	09..2023	; Устный опрос
10.	Русские землепроходцы 11-17 вв.	1	0	0	09.2023	Устный опрос

11.	Географические открытия в России в 18-19 вв.	1	0	0	10..2023	Устный опрос;
12.	Географические исследования 20 века. Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	1	0	1	10..2023	; Практическая работа;
13.	Роль географии в современном мире	1	0	0	10.2023	; Устный опрос;
14.	Обобщающий урок	1	0	0	10..2023	Тестирование
15.	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	0	0	10..2023	Устный опрос
16.	Тектоническое строение территории.	1	0	0	10.2023	Устный опрос
17.	Общие черты рельефа. Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	0	1	10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Литосфера и человек	1	0	0	10..2023	Тестирование
19.	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1	0	0	10..2023	Устный опрос;

20.	Коррекция знаний урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»»	1	0	0	11..2023	; Устный опрос;
21.	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	11.2023	Устный опрос;
22.	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	0	0	11..2023	Устный опрос;
23	Климаты России. Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1	0	1	11...2023	Практическая работа
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1		0	11..2023	Устный опрос;
25	Атмосферные вихри. Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	0	1	11..2023	Практическая работа
.	Атмосфера и человек.	1	0	0	11..2023	Устный опрос;
27.	Обобщающий урок по теме «Климат России»	1	0	0	12.2023	Устный опрос;
28.	Коррекция знаний по теме «Климат России»	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
29.	Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
30.	Характеристики реки. Пр. 9 Составление характеристики одной из рек	1	0	1	12..2023	; Практическая работа

31	Реки России	1	0	0	12...2023	; Устный опрос;
32.	Озера и болота.	1	0	0	12..2023	; Устный опрос;
33.	Природные льды.	1	0	0	12..2023	Устный опрос;
34.	Великое оледенение.	1	0	0	01..2024	Устный опрос;
35.	П.Р №10 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. Гидросфера и человек.	1	0	1	01..2024	;Практическая работа;
36	Обобщающий урок по теме «Гидрография России.»	1	0	0	01.2024	Устный опрос;
37.	Коррекция знаний по теме «Гидрография России.»	1	0	0	01..2024	; Устный опрос;
38	Формирование и свойства почв.	1	0	0	01.24	; Устный опрос;
39	Зональные типы почв. П.Р №11 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1	0	1	01.2024	Практическая работа;
40	Растительный и животный мир России П.Р №12 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	1	0	1	01.2024	Практическая работа;
41	Ресурсы растительного и животного мира	1	0	0	02.2024	Устный опрос;

42	Обобщающий урок по теме Растительный и животный мир России	1	0	0	02...2024	Устный опрос;
43	Природные комплексы России.	1	0	0	02..2024	Устный опрос;
44	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1	0	0	02..2024	;Тестирование
45	Леса умеренного пояса.	1	0	0	02.2024	Устный опрос
46	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. Пр. 13 Составление описания одной из природных зон России по плану	1	0	1	02.2024	Практическая работа;
47	Природно-хозяйственные зоны П.Р.№14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений	1	0	1	02.2024	Практическая работа;
48	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	1	0	0	02.2024	;Тестирование
49	Островная Арктика	1	0	0	03.2024	Устный опрос
50	Восточно – Европейская равнина Пр.р. 15 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа	1	0		03.2024	Практическая работа;
51	Восточно – Европейская равнина	1	0	0	03.2024	Устный опрос
52	Северный Кавказ.	1	0	0	03.2024	Устный опрос

53	Крым Пр. 16 Составление описания природного района по плану.	1	0	1	03.2024	Практическая работа;
54	Уральские горы	1	0	0	03.2024	Устный опрос
55	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	03.2024	Устный опрос
56	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	1	0	0	03.2024	Устный опрос
57	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	04.2024	Устный опрос
58	Климат, внутренние воды и природные зоны	1	0	0	04.2024	Устный опрос
59	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0	04.2024	Устный опрос
60	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	1	0	0	04.2024	Устный опрос
61	Пояс гор Южной Сибири	1	0	0	04.2024	Устный опрос
62	Дальний Восток	1	0	0	04.2024	Устный опрос
63	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1	0	0	04.2024	Тестирование
64	Коррекция знаний урок по теме «Крупные природные районы России»	1	0	0	05.2024	Устный опрос

65	Особенности географического положения Тульского края и его изменение в ходе исторического развития. П.Р №17 Определение координат крайних точек Тульского края.	1	0	1	05.2024	Практическая работа;
66	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	0	05.2024	Устный опрос
67	Климат. Пр №18 1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды Гидрография Тульского Края. Охрана вод	1	0	1	05.2024	Практическая работа;
68	Закономерности распространения почв Растительный и животный мир. Природные зоны Природа и человек .ПР №19 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности	1	0	1	05.2024	Практическая работа;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		19		

Источники контрольно-измерительных материалов.

1. География 5 класс. Мой тренажер. В.В. Николина .

М.: Просвещение 2017

2. География. Тесты . Барабанов В.В М.: Дрофа 2016г.

3. География. Тесты для итогового контроля. Петрова О.О. Дрофа 2016г

4. .География...Контрольно-измерительные материалы 6-8 класс..Е..А..Жижина М.ВАКО2019г.

