МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 37 ИМЕНИ В.П. ХРАМЧЕНКО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Тула, ул. Новомосковская, д.5А, тел.: (4872) 37-31-96

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ ЦО № 37

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Е.А.Антонникова

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2028 учебный год

(учебный корпус № 4 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»)

г. Тула

2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1.Пояснительная записка …………………………………………………………………… | 3 |
| 2.Паспорт Программы развития ……………………………………………………………. | 4 |
| 3.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации ………….. | 8 |
|  |  |
| 4.Результаты SWOT–анализа потенциала развития ………………………………………. | 9 |
| 5. Концепция и стратегия развития ………………………………………………………… | 12 |
| 5.1.Цель и задачи Программы развития …………………………………………………… | 14 |
|  |  |
| 5.2.Управление реализацией программы развития ………………………………………. | 15 |
| 5.3.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения…………. | 15 |
| 6. Оценка результативности инновационной деятельности …………………………….. | 24 |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития учебного корпуса № 4 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» МБОУ ЦО № 37  на 2023-2028 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования:

- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)),-

и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития призвана:

– обеспечить достижение качественных целевых показателей и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности учреждения;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики учреждения. Результатом деятельности учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

**2. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития учебного корпуса № 4 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» МБОУ ЦО № 37 |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);  – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);  - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) |
| **Разработчики программы** | Творческая группа |
| **Назначение**  **программы** | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.  - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| **Цель** | Создание условий для повышения качества образования в учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Задачи** | 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)  2.Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении.  3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.  4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Основные функции Программы** | -определяет стратегию развития детского сада;  -выделяет приоритетные направления работы;  -ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Принципы образовательной деятельности учреждения в рамках**  **программы Развития на 2023-2028гг.** | * **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. * **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. * **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. * **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. * **Принцип    увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. * **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. * **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.  *1-ый этап – подготовительный (2023-2024уч.г)*  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  *2-ой этап – практический (2024-2027уч.г)*  - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  *3-ий этап – итоговый (2027-2028 уч.г.)*  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | – ежегодное выполнение муниципального задания;  –  ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию);  − сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;  – увеличение доли обучающихся, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;  – увеличение доли обучающихся учреждения с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;  – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;  - внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;  – выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности учреждения;  – проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест;  – увеличение доли обучающихся учреждения, принимающих участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах ежегодно;  – увеличение количества программ дополнительного образования детей;  – увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования;  – 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации ОП ДО;  -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению в соответствии с ФОП ДО;  − увеличение доли педагогов учреждения, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности;  – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;  – увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации;  – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием;  – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;  – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям . |
| **Финансовое обеспечение программы** | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | 1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения.  2.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.  3.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.  5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте учреждения. |

1. **Информационная справка об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной**  **организации (полное и сокращенное)** | Учебный корпус № 4 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» МБОУ ЦО № 37 |
| **Дата создания** | 2023 год |
| **Адрес организации** | 300045, г. Тула, ул. Новомосковская, зд. 8 |
| **Телефон, факс** | (4872) 75-94-95, 75-94-90 |
| **Адрес электронной почты** | <uchebnykorpus4@mail.ru> |
| **Сайт МБОУ ЦО № 37** | <https://co37tula-r71.gosuslugi.ru> |
| **Информация об Учредителе** | **Управление** **образования** администрации города **Тулы**. 8(4872)52-98-01 guo@cityadm.**tula**.ru 300000, г. **Тула**, ул. Дзержинского/Советская, д. 15-17/73 |
| **Руководитель** | Директор – Антонникова Елена Александровна |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | от 20.01.2016 № 0133/02980, серия 71ЛО2№ 00002026 |
| **Режим работы Учреждения** | Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу.  Длительность пребывания детей в группах – 12часов.  Режим работы групп – с 07.00 до 19.00.  Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы государственного общественного управления** | Педагогический совет, Общее собрание работников, родительский комитет. |
| **Содержание дошкольного образования** | Образовательная программа дошкольного образования |
| **Дополнительные образовательные услуги** | Художественно-эстетическое развитие: «Аистенок», «Нотное кружево».  Физическое развитие: «Юные спортсмены» |
| **Модель учебного корпуса № 4 (количество групп)** | 10 групп общеразвивающей направленности |
| **Учебный корпус № 4 решает следующие задачи:** | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;  2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;  3**.** Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| **Учебный корпус № 4 осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей** | * здоровья; * речевого развития; * физического развития, * психического развития; * интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| **Учебный корпус № 4 использует комплексный подход в организации педагогического процесса** | Блоки:   * мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); * воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); * коррекционный * педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |

**4. Результаты SWOT –анализа потенциала учебного корпуса № 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| * 1. **Качество образования** | | | |
| Наличие ОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Результативность образования воспитан- ников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Наряду с активными педагогами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию,  повышение квалификации, переподготовка педагогов. | Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования |
| **2.Кадровое обеспечение** | | | |
| Прохождение педагогами переподготовки по дошкольному образованию.  Аттестация по плану. | Новый коллектив. Наличие специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне учреждения, города, области.  Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| **3.Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Территория и площадки детского сада благоустроены. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета | Дооснастить учреждение методической литературой в соответствии с ФОП. | Недостаточное финансирование. |
| **4. Информационное  обеспечение деятельности образовательной организации** | | | |
| Информация о деятельности учебного корпуса отражается в группе ВКонтакте, сайте учреждения, на информационных стендах. | Высокая загруженность административного персонала не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ЦО. | Информация о деятельности учреждения отражается в официальной группе ВКонтакте «МБОУ ЦО № 37»,в родительских чатах, что расширяет социальные границы ДОО. | Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт. |
| **5.Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Снижение уровня заболеваемости обучающихся.  Создана система физкультурно-оздоровительнойработы с детьми.  Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией. | Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.  Медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| **6.Инновационная и экспериментальная деятельность** | | | |
| 1.Внедрение в педагогический процесс ДОО:   * Программ кружковой деятельности * Системы приобщения детей к истокам культуры родного края * Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. | Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме. |
| **7Работа с родителями (законными представителями)** | | | |
| Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций,  проводимых в учреждении. Наличие системы просветительской работы с родителями. | Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи |
| **8. Социальное партнерство** | | | |
| Наличие договоров с учреждениями с социальными партнерами | Договора только начинают заключатся в связи с недавним открытием учреждения | Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм. | Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения. |

**Выводы:**Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в учреждении создаются условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал учреждения и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

∙ Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП;

∙  Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для  
полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

∙ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

∙ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

∙ Модернизация материально-технической базы учреждения.

**5.Концепция и стратегия развития учебного корпуса № 4**

**Концепция развития учебного корпуса № 4** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития учебного корпуса № 4** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия учебного корпуса № 4**заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития учреждения лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

 Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной  
организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада.

**Модель образа выпускника ДОО:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть  
выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления учреждением для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

**5.1. Цель и задачи Программы развития**

**Цель:**осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в учебном корпусе № 4 с учетом запросов личности, общества и государства.

**Задачи Программы:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП путем обеспечения эффективного внутреннего управления учреждения;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

* формирование современного позитивного имиджа учреждения,
* сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
* обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ ЦО № 37, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

* Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
* Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
* Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
* Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
* Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
* Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг учреждения к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

**5.2.Управление реализацией Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых учебным корпусом № 4 услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заместитель директора -заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заместитель директора - заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

 Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

1. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников учреждения, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

**5.4.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

* **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:**

повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП путем обеспечения эффективного внутреннего управления учреждением;

**Задачи:**

– реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы учреждения;

– обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди учреждений;

– обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в учебном корпусе № 4;

– обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс дошккольного учреждения в рамках образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного  развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП в рамках инновационной деятельности;

– совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Мероприятия проекта* | *Сроки проведения* | *Ответственный исполнитель* | *Источник финансирования* |
| 1 | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР  Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 2 | Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР | Без финансирования |
| 1. 3 | Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 4 | Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в учреждении. | В период действия программы | Заместитель директора по ДР Педагогический персонал | Без финансирования |
| 1. 5 | Проведение воспитательных мероприятий | Ежемесячно с сентября по май | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 6 | Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 7 | Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления | В период действия программы | Заместитель директора по ДР Педагоги | Без финансирования |
| 1. 8 | Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования | 2023 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 9 | Оптимизация  мониторинга  результативности  образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 10 | Информирование родителей об использовании в учреждении инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы | В период действия программы | Старший воспитатель Педагогический персонал | Без финансирования |
| 1. 11 | Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 12 | Мониторинг качества дополнительного образования | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 13 | Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР,  Старший воспитатель | Внебюджетные средства |
| 1. 14 | Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией. | В период действия программы (по мере необходимости) | Старший воспитатель Педагоги | Без финансирования |
| 1. 15 | Повышение квалификации педагогических работников учреждения, в том числе по вопросам ФОП и коррекционного образования | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР Педагоги | Внебюджетные средства |
| 1. 16 | Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта. | 2023-2028 | Педагогический персонал | Без финансирования |
| 1. 17 | Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте, ВК, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности | В период действия программы | Старший воспитатель | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

 – ежегодное выполнение муниципального задания;

–  ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

− сохранение доли воспитанников, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП;

– увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;

– увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;

– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образования.

* **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

**Цель:**

обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

**Задачи:**

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Мероприятия проекта* | *Сроки проведения* | *Ответственный исполнитель* | *Источник финансирования* |
| 1. 1 | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека. | 2023-2028 | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ДР | Без финансирования |
| 1. 2 | Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО. | Ежегодно | Заместитель директора по АХР | План ФХД |
| 1. 3 | Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО | Ежегодно | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ДР, заведующий хозяйством | Местный бюджет |
| 1. 4 | Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход ). | 2022-2028 | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ДР, заведующий хозяйством | Местный бюджет |
| 1. 5 | Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре. | 2023-2028 | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ДР, заведующий хозяйством | Местный бюджет |
| 6 | Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков | 2023-2028 | Заместитель директора по АХР | Местный бюджет |
| 1. 7 | Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике. | Ежегодно | Заместитель директора по ДР, старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 8 | Обеспечение оснащения учреждения (приобретение компьютерной техники, | 2023-2028 | Заместитель директора по АХР  Завхоз | Местный бюджет |
| 1. 9 | Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками,  в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и направлениями инновационной деятельности. | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР, заведующий хозяйством | Местный бюджет, Внебюджетные средства |
| 1. 10 | Приобретение нового игрового современного дидактического оборудования  для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство учреждения | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР, заведующий хозяйством | республиканский бюджет,  Местный бюджет, |
| 1. 11 | Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку. | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР, заведующий хозяйством | Местный бюджет |

**Ожидаемые результаты:**– стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами Программы развития,

− сохранение степени оснащения учреждения системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;

– увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС  ДО и ФОП;

– увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;

– выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;

– 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

**Проект «Успешный ребенок»**

**Цель**:

направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи**:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

- развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

- развитие кадрового потенциала в данном направлении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Мероприятия проекта* | *Сроки проведения* | *Ответственный исполнитель* | *Источник финансирования* |
| 1. 1 | Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 2 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | 2023-2028 | Педагоги | Без финансирования |
| 1. 3 | Участие в муниципальных социально-педагогических программах | По плану организаций доп.образования | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 4 | Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ.  Оказание дополнительных образовательных услуг. | 2022-2026 | Педагоги | Без финансирования |
| 1. 5 | Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 6 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей | Ежегодно | Старший воспитатель | Областной бюджет |

**Ожидаемые результаты:**– увеличение доли обучающихся учреждения, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно;

–

– увеличение количества программ дополнительного образования детей;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.

**Проект «Кадровый потенциал»**

**Цель:**

выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

**Задачи:**

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;

- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

- совершенствовать систему наставничества;

- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;

- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Мероприятия проекта* | *Сроки проведения* | *Ответственный исполнитель* | *Источник финансирования* |
| 1. 1 | Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР  Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 2 | Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 3 | Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР | Местный бюджет |
| 1. 4 | Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года) | 2023-2028 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 5 | Организация обучения административных работников и  педагогов по внедрению  в практику работы цифровых технологий. | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР | Без финансирования |
| 1. 6 | Обучение в учебном корпусе педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | 2023-2028 | Заместитель директора по ДР | Без финансирования |
| 1. 7 | Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 8 | Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы.  Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе) | 2023-2028 | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 9 | Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 10 | Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 11 | Участие педагогов в инновационной деятельности | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 12 | Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий. | 2023-2028 | Старший воспитатель | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

− сохранение доли педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС, ФОП и направлением деятельности;

– увеличение доли педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий;

– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии;

– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;

– увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации;

– увеличение доли педагогических работников с высшим образованием.

**Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Цель:**

использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

**Задачи:**

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

- оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Мероприятия проекта* | *Сроки проведения* | *Ответственный исполнитель* | *Источник финансирования* |
| 1. 1 | Оказание психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей | 2022-2028 | Заместитель директора по ДР  Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 2 | Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО. | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 3 | Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах, выставках, круглых столах и т.д.), проектной деятельности | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 4 | Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |
| 1. 5 | Организация информационной и консультационной  поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования | Ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи;

***6.*Оценка результативности инновационной деятельности**

Критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень развития**  **учреждения** | **Критерии оценки уровня развития учреждения** | **Баллы** |
| Низкий уровень  (адаптация) | - реализация образовательных услуг в пределах  Госстандарта;  - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);  - приспособление к изменяющимся условиям  (формальное развитие/функционирование);  - результаты деятельности не выходят за рамки  планируемых результатов;  - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;  - формальное сплочение родительского,  педагогического и детского сообществ;  - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов | 5-8 |
| Средний уровень  (интеграция) | - реализация образовательных услуг с учетом  социального заказа родителей;  - примат соуправления (родители, педагоги, дети  формально участвуют в управлении, принятии  непринципиальных решений):  - формальное или содержательное сплочение  педагогического, родительского, детского сообществ;  - результаты деятельности отличаются субъективной  новизной;  - отношения между участниками образовательного  процесса характеризуются как субъектно-субъектные;  - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития | 9-12 |
| Высокий уровень  (индивидуализация) | - реализация образовательных услуг с учетом  личностных интересов и потребностей детей,  педагогов, родителей;  - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);  - продуктивное взаимодействие педагогического,  родительского и детского сообществ;  - результаты деятельности отличаются объективной новизной;  - отношения между участниками образовательного  процесса характеризуются как полноценное  взаимодействие личностей;  - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности | 13-16 |

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования

(уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация,

интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в учреждении (традиционное, мотивационное

программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития учебного корпуса №4, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы и показатели** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Нормативно-  правовая база | **1 балл:** 60% соответствие  современным требованиям  **2 балла:** 80% соответствие  современным требованиям  **3 балла:** 100% соответствие  современным требованиям |  |  |  |  |  |
| Укомплектованность  кадрами | **балл:** не ниже 85%  **2 балла:** не ниже 95%  **3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических работников ДОО | **1 балл:** имеют категорию до  50% педагогов  **2 балла:** имеют категорию до  80% педагогов  **3 балла:** имеют категорию до  90% педагогов |  |  |  |  |  |
| Создание условий,  обеспечивающих  полноценное  развитие детей | **1 балл:** 60%  **2 балла:** 80%  **3 балла:** 100% |  |  |  |  |  |
| Распространение  опыта работы  педагогов на разных уровнях | **1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне  **2 балла:**  распространение опыта работы на уровне области  **3 балла:** распространение опыта работы на  Всероссийском уровне |  |  |  |  |  |
| Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | **1 балл:** сотрудничество на  уровне разовых мероприятий  **2 балла:** активное  сотрудничеств, имеются  перспективные планы, договора  сотрудничества  **3 балла:** есть система  практической работы в данном  направлении |  |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников к  школьному  обучению | **1балл:** до 80% детей имеют  высокий и выше среднего  уровень готовности к  школьному обучению  **2 балла:** 80-90 % детей имеют  высокий и выше среднего  уровень готовности к  школьному обучению  **3 балла:** 100% детей имеют  высокий и выше среднего  уровень готовности к  школьному обучению |  |  |  |  |  |
| Состояние здоровья  воспитанников | **1 балл:** снижение уровня  Заболеваемости менее 5%  **2 балла:** снижение уровня  Заболеваемости менее от 5%  До 10%  **3 балла:** снижение уровня  Заболеваемости свыше 10% |  |  |  |  |  |
| Формирование  привычки к ЗОЖ | **1 балл:** менее 50% опрошенных  положительно относятся к ЗОЖ  **2 балла:** до 80% респондентов  положительно относятся к ЗОЖ  **3 балла:** более 80%  опрошенных положительноотносятся к ЗОЖ и принимают  участие в спортивно-  оздоровительных мероприятиях |  |  |  |  |  |