

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

(МБОУ ЦО № 37)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ ЦО № 37
протокол от 14.04.2020 №



**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко»

за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко» (МБОУ ЦО № 37) |
| Руководитель | Антонникова Елена Александровна |
| Адрес организации | 300045, г. Тула, ул. Новомосковская, д. 5а |
| Телефон, факс | 8 (4872) 37-31-96, |
| Адрес электронной почты | tula-co37@tularegion.org |
| Учредитель | Управление образования администрации города Тулы |
| Дата создания | 5 октября 2015 года (основание: постановление администрации г. Тулы № 3445 от 25.06.15) |
| Лицензия | регистрационный № 0133/02980, выдана 20 января 2016г. Срок действия лицензии бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный №0134/01489 от 11.03.2016 г. Срок действия - до 30.05.2026 г. |

МБОУ ЦО № 37 (далее – Школа) расположено в г. Туле. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах(деревни: Гостеевка, Малевка, Осиновая гора).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Конференция | Является высшим органом самоуправления. Реализует право всех участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических |

| | |
|----------------------------------|---|
| | объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов эстетического цикла.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8-20, 8-30, 8-40.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Период | Название локального акта | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---------------|---|---|------------|
| Март–май 2020 | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, | http://school31tula.ru/o-shkole/obrazovnie/ | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)</p> | | |
| <p>Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p> | <p>http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/</p> | |
| <p>Основные образовательные программы</p> | <p>http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/</p> | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | | | результатов освоения основной образовательной программы». |
| | | | Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/ | |
| | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/ | |
| | Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом | http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/ | |
| | Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса | http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/ | |
| | Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса | http://school31tula.ru/oshkole/obrazovnie/ | |
| Август–декабрь 2020 | Приказ об организации работы МБОУ ЦО № 37 по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 | | |
| | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года | | |

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 395 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 333 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 72 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 800 обучающихся (из них 10 детей-инвалидов, из них 4 детей обучаются на дому).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по информационно-технологическому и социально-гуманитарному профилям по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Класс, профиль | Профильные предметы | Количество часов элективных курсов* |
|---|-----------------------------------|--|
| 10 «А» Информационно-технологический | Математика. Информатика | 0 |
| 10 «Б» Социально-гуманитарный | История. Обществознание. Право | 1 |
| 11 «А» Социально-гуманитарный | История. Обществознание. Право | 1 |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------|---|
| 11 «Б» | Математика. Информатика | 1 |
| Информационно-технологический | | |

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе нет детей с ОВЗ. Школа не реализует АООП:

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. С сентября 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

В 2020 учебном году воспитательная работа МБОУЦО №37 осуществлялась в соответствии с целями и задачами ЦО на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги ЦО опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ ЦО№37

Вся воспитательная работа ЦО была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках ЦО, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День учителя. День самоуправления
- Новогодние праздники
- Фестиваль искусств
- Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. **Акции:**

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Письмо Победы
- 4) Окна Победы
- 5) Наследники Победы.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного года ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках. Некоторые обучающиеся записали рассказ о своих родственниках- участниках В.О. войны, который был размещен в сети – интернет.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию

общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года работали секции по волейболу, баскетболу, ОФП. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных соревнованиях: осенний кросс, кросс нации, соревнования по лыжам «Лыжня России».

Оздоровительные, физкультурно-спортивные и агитационно-пропагандистские мероприятия

| № п/п | Наименование мероприятий | Дата проведения | Количество участников |
|-------|---|-----------------|-----------------------|
| 1 | Проведение физкультминуток | Ежедневно | 303 |
| 2 | Организация и проведение традиционных Дней здоровья | 12.02.2020 | 125 |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| 3 | Онлайн-флешмоб «На зарядку становись!» | 25.03 – 30.03 | 74 |
| 4 | Организация горячего питания | В течение года (за исключением дистанта) | 200 |
| 5 | Турнир по шахматам | 24.01.2020 | 33 |
| 6 | Школьные соревнования по мини-футболу | 12.02.2020 | 45 |
| 7 | Легкоатлетический кросс (первенство классов) | 16.09. – 25.09. 2020 | 91 |
| 8 | Весёлые старты | 03.03.2020 | 80 |
| 9 | Организация классных часов по ЗОЖ | В течение учебного года | |
| 10 | Круглый стол «Наше здоровье в наших руках», 10 класс | 09.09.2020 | 12 |
| 11 | Конкурс листовок и плакатов «Мы за ЗОЖ!» | Первая декада марта (дистанционно) | 23 |
| 12 | Участие в антинаркотических мероприятиях в рамках месячника «Вместе против наркотиков», «Сообщи, где торгуют смертью» | Март, июнь (дистанционно) | 98 |
| 13 | Презентация на тему «Формирование здорового образа жизни – основа подготовки обучающихся к самостоятельной жизни» | 08.06.2020 (дистанционно) | 129 |
| 14 | Онлайн-выставка приложений «Посмотри, как хорош Мир, в котором ты живёшь!»» | 01.06 – 10.06.2020 | 44 |

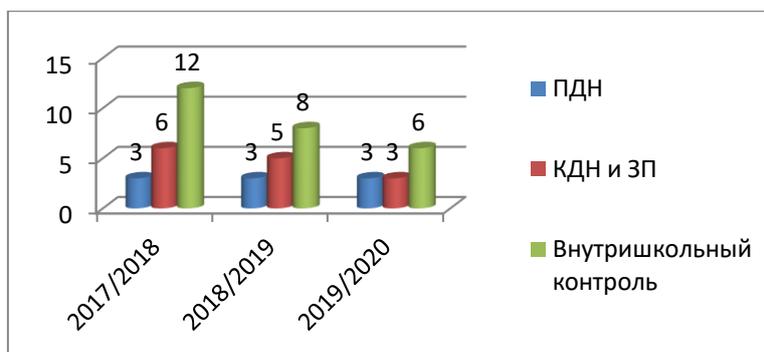
В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком

уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и другие. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

Профилактическая работа

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета.



Из приведенной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в КДН и ЗП (с 5 до 3), состоящих в ПДН не изменилось и уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегося;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в специальной таблице;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно

профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе ЦО сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обучающиеся ЦО на протяжении нескольких лет принимают участие в Муниципальном проекте «Наш выбор» «Центр на Староникитской» по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних». **Цель проекта:** профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних через позитивную организацию досуга в различных направлениях деятельности. Танцевальный батл- 30чел; Песенный батл - 45; Безопасный интернет- 30 чел. Выбираем профессию- 20 чел. Мы выбираем здоровье -40чел. Улица полна опасностей - 35

Участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Подросток»

«Всеобуч», выявление несовершеннолетних, не приступивших к занятиям; Девятиклассник», мониторинг трудоустройства выпускников; Инструктаж «Правила дорожной безопасности». 800чел.

Родительские собрания онлайн «Административная Ответственность родителей за воспитание детей», «О недопущении употребления алкоголя несовершеннолетними».

Организация летних каникул в режиме онлайн; Организация ЛДП «Радуга» в период осенних каникул –дети -50чел.

Участие в Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» -398 чел

Организация летних каникул в режиме онлайн;

Организация ЛДП «Радуга» в период осенних каникул –дети -50чел.

Участие в Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» -398 чел.

Проведение мероприятий, лекций, консультаций в рамках родительского всеобуча, родительских собраний:

1. Родительские лектории «Формы жестокого обращения с детьми и правовая ответственность за это»; 800 чел.
2. «Моральная жестокость»; «Профилактика жестокости и агрессии в семьях».350
3. Безопасность обучающихся. Профилактика детского дорожного травматизма. Профилактика соц. значимых заболеваний, вакцинопрофилактика. 800 чел. (проведение очно и дистанционно)

Участие в городской межведомственной профилактической акции «Мы едины!

Воспитательные беседы работников ОДН на тему: «Профилактика экстремизма» (7-11 классы)

Фестиваль «Мы разные, но мы вместе»»

Уроки ОБЖ:

-обеспечение безопасности Российской Федерации (военная Доктрина РФ)

- миротворческая деятельность ВС РФ

Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».

Фестиваль "Вместе мы - Россия!", посвящённый народам, населяющим Тульскую область

Участие в городской межведомственной профилактической акции

«Знать, чтобы жить»

Беседы инспектора ОДН: 07.10.20г. «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы),240чел.

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»- (9-11 класс)- 74 чел.

«Преступление и наказание» (7-11 классы) 118 чел.

Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни. 16.11-20.11.20г.

Библиотечные уроки:

Беседа о здоровом образе жизни. Викторина «Сходим в гости к Мойдодыру». 115чел.

Беседа о здоровом образе жизни. «Загадки, пословицы и поговорки о здоровье».98чел.

Беседа «В здоровом теле- здоровый дух».78чел.

Викторина о спорте 88 чел.

Разговор о вредных привычках».68 чел.

«Мое здоровье- мое личное дело?» 77чел.

«Вредные привычки или пагубная зависимость?» 10-11кл.70чел.

Цикл бесед в рамках акции «Знать, чтобы жить»:

- Участие в акции «16 дней против насилия»
- Каждый ребенок имеет право» День правовой помощи» -ед.ч.о. 760 чел.
 - Международный день права. Конституция - основной з-н РФ-760чел.

Организациях Всероссийского дня правовой помощи детям (декабрь 2020):

1. Беседа «Права и обязанности несовершеннолетних» с показом видео и презентации. Инспектор ОДН -250чел.;
2. Профилактическая беседа «Мои права и обязанности»,
3. Выдача памяток «Ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час» в ходе патронажей семей и н/л в СОП -335чел.
4. Беседы для подростков «Когда наступает уголовная и административная ответственность» .200

Просмотр видеороликов «Конвенция о правах ребенка», «Ребенок и его права» (дошкольники и младшие школьники.

Работа по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ.

В 2018г. на базе МБОУ ЦО №37 создан волонтерский отряд «Искра» целью которого является формирование условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде, предоставление подросткам информации о здоровом образе жизни.

Проведение социально-психологическое тестирование обучающихся в 2019-2020, с указанием количества обучающихся, принявших участие в тестировании- 248чел.

Принимали участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»

1-4-х классы- 352

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Ребята посетили Новогодние елки.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В МБОУЦО №37 действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в ЦО соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей

образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в ЦО осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

Мероприятия, проведенные по профориентации:

| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|-------|---|----------|------------------|---------------------|
| 1. | Диагностика психолога школы | 8-11 | В течение года | Психолог школы |
| 2. | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8- 11 | В течение года | Кл. рук. |
| 3. | Встречи: 1) Встречи с бывшими выпускниками – студентами военных Вузов г. Санкт Петербурга, г.Твери 2) Встреча с преподавателями ФЗФИ, ТГПУ, ТГПУ им.Л.Н.Толстого 3) Встреча с работником Сбербанка | 9,11 кл | В течение года | Зам директора по ВР |
| 4. | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
| 5. | Участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
| 6. | Экскурсии на предприятия. Машиностроительный завод. | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
| 7. | Участие в профориентационном тестировании в рамках реализации | 7кл | Октябрь - ноябрь | Кл. рук. |

| | | | | |
|----|---|-----|---------|--------|
| | регионального приоритетного проекта «Билет в будущее» | | | |
| 8. | Участие в чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» | 9кл | февраль | Кл.рук |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в ЦО систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. С начала 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

| № п/п | Параметры статистики | 2019/20 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 763 |
| | – начальная школа | 364 |
| | – основная школа | 320 |
| | – средняя школа | 79 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 13 |
| | – в основной школе | 8 |
| | – в средней школе | 5 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончил и год | | Окончил и год | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|----|-------------------------------|----|--------------------|---|----------------|---|------------------------|---|
| | | Коли честв о | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отм етка ми «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Коли честв о | % | Колич ество | % | Количе ство | % |
| 2 | 85 | 85 | 99 | 52 | 61 | 17 | 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 92 | 92 | 100 | 44 | 48 | 14 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 79 | 79 | 100 | 37 | 95 | 23 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито го | 256 | 256 | 100 | 133 | 52 | 54 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного снизился на 15 процентов (в 2019 был 69%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже снизился на 3 процента (в 2019 – 24%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 68 | 68 | 100 | 28 | 41 | 13 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 59 | 59 | 100 | 21 | 36 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 71 | 71 | 100 | 26 | 37 | 9 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 58 | 58 | 100 | 13 | 23 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 64 | 64 | 100 | 20 | 31 | 8 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 320 | 320 | 100 | 108 | 34 | 44 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2019-м было 107 чел.), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 12,3%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 46 | 46 | 100 | 17 | 37 | 7 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|------|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 33 | 33 | 100 | 16 | 48,5 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 79 | 79 | 100 | 33 | 42 | 12 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались на прежнем уровне.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 64 | 33 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 64 | 33 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 64 | 33 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 30 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2019–2020 | |
|---|-----------|------|
| | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 2 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 64 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 8 | 12,5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 20 | 33 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 64 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 33 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – ___ человек, что составило ___ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 30 человек (91%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

| Класс | Профиль | Кол-во человек | Классный руководитель |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 11 «А» | Социально-гуманитарный | 19 | Пупкова Нина Бориовна |
| 11 «Б» | Информационно-технологический | 14 | Феоктистова Наталия Витальевна |
| Итого | | 33 | |

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

| Учебные предметы | 11 «А» | 11 «Б» | Всего | % от общего количества |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| Русский язык | 15 | 15 | 30 | 91 |
| Физика | 1 | 3 | 4 | 12 |
| Математика (профиль) | 10 | 11 | 21 | 64 |
| Химия | 3 | 0 | 3 | 9 |
| Биология | 3 | 1 | 4 | 12 |
| История | 2 | 1 | 3 | 9 |
| Обществознание | 12 | 7 | 19 | 58 |
| Английский язык | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Информатика | 0 | 1 | 1 | 3 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

| ЗОЛОТО | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 5 |

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|--------------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1 | Дегтярева Софья Олеговна | 11 «А» | Пупкова Нина Борисовна |
| 2 | Красильников Кирилл Евгеньевич | 11 «А» | Пупкова Нина Борисовна |
| 3 | Сорокина Валерия Валерьевна | 11 «А» | Пупкова Нина Борисовна |
| 4 | Шевцова Елизавета Александровна | 11 «А» | Пупкова Нина Борисовна |
| 5 | Ермакова Алина Викторовна | 11 «Б» | Феоктистова Наталия Витальевна |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11 «А» Козлова Светлана Львовна | 19 | 11 | 1 Рукавишникова Наталья) | 68(Павлов Артем) | 41 |
| 11 «Б» Козлова Светлана Львовна | 14 | 10 | 0 | 78(Ермакова Алина) | 41 |
| Итого по Школе: | 33 | 21 | 1 | | 41 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11 «А» | 19 | 15 | 0 | 91 (Шевцова Елизавета) | 68 |
| 11 «Б» | 14 | 15 | 0 | 87(Ермакова Алина) | 68 |
| Итого по Школе: | 33 | 30 | 0 | | 68 |

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 68 процентов, что выше результатов предыдущего года на 5 процентов.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика (Профильная) | | | Русский язык | | |
|--|----------------------------|------|------|--------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МБОУ ЦО № 37 | 46 | 51 | 41 | 63 | 65 | 68 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 10%), а по русскому языку стабильно растет - на 3%.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (15% от общего числа выпускников).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Русский язык. 5 класс

Из результатов видно, что почти 70 % учащихся понизили годовую оценку, только 30 % подтвердили ее и 0% не смогли показать результат лучше годового. Основной причиной, которая повлияла на такое расхождение в результатах выполнения ВПР, является завышение оценок, выставленных по итогам обучения в начальной школе. Большое количество, по сравнению с результатами, показанными в РФ, Тульской области, г.Туле и нашим ЦО, полученных неудовлетворительных результатов на ВПР по русскому языку, вызвано большим числом обучающихся с не родным русским языком. Это представители республики Таджикистан, Узбекистан и Азербайджан, на них приходится более 10% неудовлетворительных оценок.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Тульская обл. | 422 | 11457 | 9 | 31,69 | 45,63 | 13,68 |
| город Тула | 57 | 4132 | 7,94 | 28,7 | 47,24 | 16,12 |
| муниципальное бюджетное | | 65 | 21,54 | 35,38 | 35,38 | 7,69 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| общеобразовательное учреждение "Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко" | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 45 | 69,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 30,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 65 | 100 |

Анализ, проведенный учителями русского языка, показал недостаточную подготовку учащихся по следующим направлениям программы начальной школы:

- в содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола; находить формы знаменательных частей речи и определять морфологические признаки одной из форм
- умение проводить морфемный разбор слова;

- в содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

- в содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст;
- использовать информацию для практического применения;
- подбирать синонимы к заданному слову

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- Недостаточно сформированное умение строить речевое высказывание в письменной форме;
- Недостаточный уровень развития смыслового чтения.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- -на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие. продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, работать над определением главной мысли текста, продолжить работу над классификацией слов по составу,
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, работать над определением главной мысли текста. Организовать сопутствующее повторение на уроках по теме «Части речи».

Математика . 5 класс.

Результаты выполнения ВПР следующие:

| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 38,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 16,67 |
| Всего | 60 | 100 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Тульская обл. | 423 | 11822 | 4,04 | 23,71 | 46,5 | 25,74 |
| город Тула | 59 | 4386 | 3,53 | 21,82 | 44,8 | 29,84 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко" | | 60 | 6,67 | 25 | 46,67 | 21,67 |

Сравнение результатов выполнения ВПР в нашем ЦО и у остальных групп участников ВПР показывает значительное понижение отметок, полученных на ВПР и годовых. Причины, которые повлияли на эти результаты – это в основном, завышение результатов по итогам обучения в начальной школе. Свои результаты обучения не подтвердили учащиеся - «отличники».

Чаще всего обучающиеся допускали ошибки в заданиях 5.2, 9.1 и 12.

Задание 5.2 проверяет умение анализировать, извлекать необходимую информацию. С заданием справились только 15 обучающихся в классах. Это говорит о недостаточном умении решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 9.1 проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. С заданием справились только 10 обучающихся в классах. Это говорит о недостаточном умении решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 12 проверяет умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. С заданием справились только 6 обучающихся в классах. Это говорит о недостаточном умении иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Также участники продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Составить план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу по решению задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Математика. 6 класс.

При перепроверке ВПР по математике комиссия выявила значительные расхождения в соответствии критериев проверки работы по математике с выставленными баллами за задания учащимся. Качество проверки работ комиссия отметила как неудовлетворительное.

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко" | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 24,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 65,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,2 |
| Всего | 49 | 100 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Тульская обл. | 426 | 11742 | 11,4 | 36,47 | 34,71 | 17,41 |
| город Тула | 60 | 4308 | 9,33 | 32,96 | 35,82 | 21,89 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко" | | 49 | 6,12 | 18,37 | 22,45 | 53,06 |

Русский язык.6 класс.

Выполнение заданий

| Группы участников | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Макс балл | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Тульская область | 60,07 | 55,65 | 90,84 | 56,46 | 81,91 | 45,72 | 54,8 | 74,95 | 78,05 | 51,94 | 58,26 | 45,26 | 60,98 | 50,73 | 60,61 | 48,92 | 48,1 | 49,36 | 49,06 | 70,21 | 82,73 |
| город Тула | 66,05 | 59,82 | 91,37 | 61,95 | 82,83 | 48 | 58,68 | 75,64 | 79,75 | 54,81 | 58,95 | 45,75 | 62,35 | 53,36 | 61,07 | 50,41 | 50,24 | 53,94 | 49,47 | 72,51 | 83,07 |
| МБОУ ЦО №37 | 46,43 | 62,5 | 92,86 | 76,79 | 64,88 | 63,1 | 69,64 | 72,32 | 81,55 | 79,46 | 70,54 | 56,25 | 65,18 | 51,79 | 33,04 | 32,14 | 70,54 | 58,04 | 48,21 | 82,14 | 80,36 |

При переводе первичных баллов в отметки результаты по классам следующие:

| Класс | По списку | Выполняли работу | Выполнили на | | | | % качества | % успеваемости |
|-------|-----------|------------------|--------------|-----------|-----------|----------|---------------|----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6А | 34 | 31 | 5 | 11 | 15 | 0 | 48,38% | 100% |
| 6Б | 35 | 25 | 6 | 7 | 12 | 0 | 52% | 100% |
| итого | 69 | 56 | 11 | 18 | 27 | 0 | 50,19% | 100% |

Таким образом, если проанализировать результаты ВПР и результаты отметок по журналу, то можно выявить следующую статистику:

| | Кол-во | % |
|----------------------------------|--------|------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 15 | 26,7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 36 | 64,3 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 5 | 9 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|--|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс Шко лы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступили в профессио нальную ОО | Все го | Посту пили в вузы | Поступили в профессио нальную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2018 | 55 | 30 | 1 | 24 | 16 | 8 | 7 | 1 | - |
| 2019 | 79 | 36 | 3 | 40 | 31 | 21 | 6 | 3 | 1 |
| 2020 | 63 | 28 | 0 | 35 | 35 | 17 | 8 | 7 | 1 |

Таблица 19. Востребованность учеников

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, не изменилось. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании

необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов естественно-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов эстетического цикла.

Кадровый состав педагогов (включая административных работников, ведущих педагогическую деятельность):

| Показатель | | Количество человек | % |
|--|--|--------------------|-------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 53 | 100% |
| Всего педагогических работников (всего человек) | | 53 | 100% |
| Образовательный уровень педагогических работников | С высшим педагогическим образованием | 48 | 90,5% |
| | С высшим непедагогическим образованием | 1 | 1,9% |
| | С незаконченным высшим педагогическим образованием | 2 | 3,8% |
| | Со средним специальным образованием | 2 | 3,8% |
| Имеют ученую степень | Кандидата технических наук | 1 | 1,9% |
| Прошли повышение квалификации за 2020 год | Переподготовку | 2 | 3,8% |
| | Курсы повышения | 13 | 24,5% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 48 | |
| | Высшую | 12 | 22,6% |
| | Первую | 2 | 3,8% |
| | Соответствие занимаемой должности | 29 | 54,7% |
| | Не имеют (молодые специалисты) | 5 | 9,4% |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| Имеют стаж | До 5 лет | 9 | 17% |
| | От 5 до 10 лет | 12 | 22,6% |
| | От 10 до 20 лет | 7 | 13,2% |
| | Больше 20 лет | 25 | 47,2% |
| Награждение | Почетный работник общего образования РФ | 3 | 5,7% |
| | Отличник физической культуры и спорта | 2 | 3,8% |
| | Почетная грамота министерства образования РФ | 8 | 15,1% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 |
| | Заместитель директора по УВР | | 1 |
| | Заместитель директора по ВР | | 1 |
| | Учитель | | 41 |
| | Педагог дополнительного образования ФГОС | | 4 |
| | Педагог-психолог | | 1 |
| | Воспитатель | | 4 |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 3 | 5,7% |

Работа ШМО была скоординирована научно-методическим Советом школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26810 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19973 единиц в год;
- объем учебного фонда – 180601 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 17854 | 14656 |
| 2 | Педагогическая | 108 | 31 |
| 3 | Художественная | 8505 | 5184 |
| 4 | Справочная | 146 | 90 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 115 | 8 |
| 6 | Естественно-научная | 45 | 4 |
| 7 | Техническая | 12 | - |
| 8 | Общественно-политическая | 25 | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 205 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 12.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» макеты укрытия, бомбоубежища и др.)

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, Спортивный и тренажерный зал, музей, установлена система контроля и управления доступом «СКУД». На втором этаже здания оборудованы актовый и малый спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: одна лестница, лабиринт. Предусмотрена спортивная футбольная площадка.

В школе имеется два автобуса специальных для перевозки детей.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 70 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 31 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 15 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 799 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 394 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 333 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 72 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 386 (50,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | —* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | —* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 41 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (1%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 5 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 380 (47,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 11 (1,3%) |
| – регионального уровня | | 8 (1%) |
| – федерального уровня | | 3 (1%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 42 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 53 |
| – с высшим образованием | | 49(92,4%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 48(90,5%) |
| – средним профессиональным образованием | | 4(7,6%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3(5,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности | человек (процент) | 48(90,5%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| таких работников, в том числе: | | |
| – с высшей | | 12(22,6%) |
| – первой | | 2(3,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 24(45,3) |
| – до 5 лет | | 9(17%) |
| – больше 30 лет | | 15(28,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 15(28,3%) |
| – до 30 лет | | 10(18,9%) |
| – от 55 лет | | 5(9,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6(11,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36(68%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,119 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23,125 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 799/95% |

| | | |
|--|-------|-----|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,1 |
|--|-------|-----|

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Отчет о результатах самообследования . Учебный корпус № 2 за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко» (учебный корпус № 2) |
| Руководитель | Антонникова Елена Александровна |
| Адрес организации | 200045, г. Тула, ул. Кауля, д. 11, корп. 4 |
| Телефон, факс | 37-31-44, 37-31-44 |
| Адрес электронной почты | 146mdou@rambler.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации город Тула |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | от 20.01.2016 № 0133/02980, серия 71ЛО2№ 00002026 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко», учебный корпус № 2 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 1928,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2,21 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом центра образования.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство. |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | Обеспечивает и контролирует работу структурного подразделения организации. Осуществляет методическое руководство образовательно-воспитательной работы сотрудников. Обеспечение выполнения всех принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом |
| Конференция | Принимает Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила приема воспитанников в МБОУ ЦО № 37, Положения об управляющем совете, Положения о хранении и использовании персональных данных работников и обучающихся; избирает Управляющий совет Центра образования, заслушивает отчеты Управляющего совета; определяет основные направления развития и совершенствования Центра образования. |
| Управляющий совет | Осуществляет общее руководство между созывами Конференции. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учебном корпусе № 2 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Постановлением № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил С.П.3.1/2.4. 3598 – 20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 349 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младших группа «Улыбка» - 26 человек;
- 2 младшая группа «А» «Радуга» - 32 человека;
- 2 младшая группа «Б» «Сказка» - 34 человека;
- 2 младшая группа «В» «Колобок» - 32 человека;
- средняя группа «А» «Светлячок» – 30 человек;
- средняя группа «Б» «Колокольчик» - 32 человека;
- старшая группа «А» «Теремок» - 31 человека;
- старшая группа «Б» «Солнышко» - 26 человек;
- старшая группа «В» «Звёздочки» – 31 человек;
- подготовительная к школе группа «А» «Росинка» – 27 человек;
- подготовительная к школе группа «Б» «Ладушки» - 24 человек;
- подготовительная к школе группа «В» «Родничок» - 24 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Сформирован | | Находится в стадии становления | | Не сформирован | | Итого | |
|---|-------------|-----|--------------------------------|----|----------------|---|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| | | 279 | 80 | 63 | 18 | 7 | 2 | 349 |
| Качество освоения образовательных областей | 279 | 80 | 66 | 18 | 7 | 2 | 349 | 98 |

В июле 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 62 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают результативность образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|------------------------|------------------|--|
| Полная | 327 | 85,9% |
| Неполная с матерью | 47 | 13 % |
| Неполная с отцом | 2 | 0,6% |
| Оформлено опекуновство | 1 | 0,5% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 160 | 46% |
| Два ребенка | 160 | 46% |
| Три ребенка и более | 29 | 8% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки в рамках «Школы мастерства» по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: кружок танцев;
- 2) социально-педагогическое: кружок по изучению английского языка.

В дополнительном образовании было задействовано 68 % воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) показали достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 249/30;
- воспитанники/все сотрудники – 249/52.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 сотрудника Детского сада, из них 3 педагога. 3 педагога прошли курсы переподготовки.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада



Рис. 1. Квалификационная категория педагогических работников

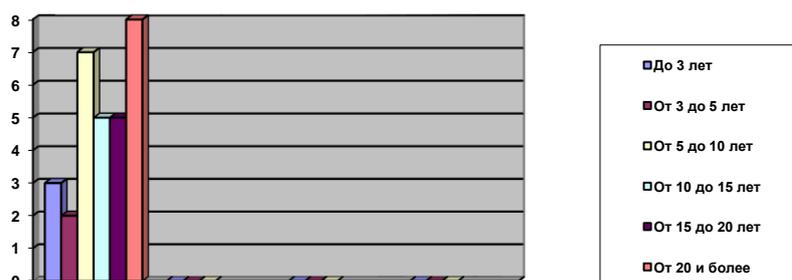


Рис. 2. Стаж педагогических работников

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -2020» (журнал «Современный урок»);
- Всероссийский конкурс среди работников образования «Развивающее дидактическое пособие» (НПО «Просвещение»);
- Всероссийский мастер-класс «Художественно-эстетическое развитие. Плоскостная лепка «Моя ёлочка» для детей 5-6 лет» (Издательство «Учитель»).

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-

методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование; компьютеры, принтеры, мультимедийные, интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|--|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 349 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 349 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 26 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 323 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 349 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 349 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 349 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 349 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,9 (день) |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в | 7 человек/23% |

| | | |
|--------------------------|--|-------------------------|
| | том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/17% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/ 6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/ 30% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/13% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/17% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек/50% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 30 человек/ 349 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. Инфраструктура | | |

| | | |
|-----|---|------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,21 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 109 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко» учебного корпуса № 3 за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 37 имени В.П.Храмченко» (МБОУ ЦО № 37) учебный корпус № 3</i> |
| Руководитель | <i>Антонникова Елена Александровна</i> |
| Адрес организации | <i>300045, г. Тула, ул. М.Смирнова, д. 111</i> |
| Телефон, факс | <i>(4872) 36-02-05</i> |
| Адрес электронной почты | <i>mdoy_47@mail.ru</i> |
| Учредитель | |
| Дата создания | <i>1973 год</i> |
| Лицензия | |

Учебный корпус № 3 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 37 имени В.П. Храмченко» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1013 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 695 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 149 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста - по 21 и 22 ребёнка;
- 1 младшая группа – 28 детей;
- 1 средняя группа – 30 детей;
- 1 старшая группа – 28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 20 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития детской инициативы в разных видах деятельности, уровень развития умений и уровень накопленных знаний. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|------|--------|------|------------|------|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| Уровень развития детской инициативы | 41 | 27,5 | 97 | 65,2 | 11 | 7,3 | 149 | 92,7 |
| Уровень развития умений | 22 | 14,7 | 104 | 69,9 | 23 | 15,4 | 149 | 84,6 |
| Уровень накопления знаний | 27 | 18,1 | 106 | 71,2 | 16 | 10,7 | 149 | 89,3 |
| Качество освоения образовательной программы | 26 | 17,4 | 108 | 72,6 | 15 | 10 | 149 | 90 |

В октябре 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы в количестве 19 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате предоставления заданий для занятий с детьми, мультимедийных презентаций имеющихся ресурсах (Viber, WhatsApp).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 124 | 83,2% |
| Неполная с матерью | 19 | 16,8% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 1 | |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 59 | 43,7% |
| Два ребенка | 66 | 44,3% |
| Три ребенка и более | 18 | 12% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены

следующие результаты:

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, за исключением групп раннего возраста, где занятия проводятся по подгруппам.. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов, курсы профессиональной переподготовки – 2 сотрудника. На 29.12.2020 1 педагог проходит обучение в высшем учебном заведении по педагогической специальности.

Диаграмма кадрового состава педагогического коллектива по стажу работы

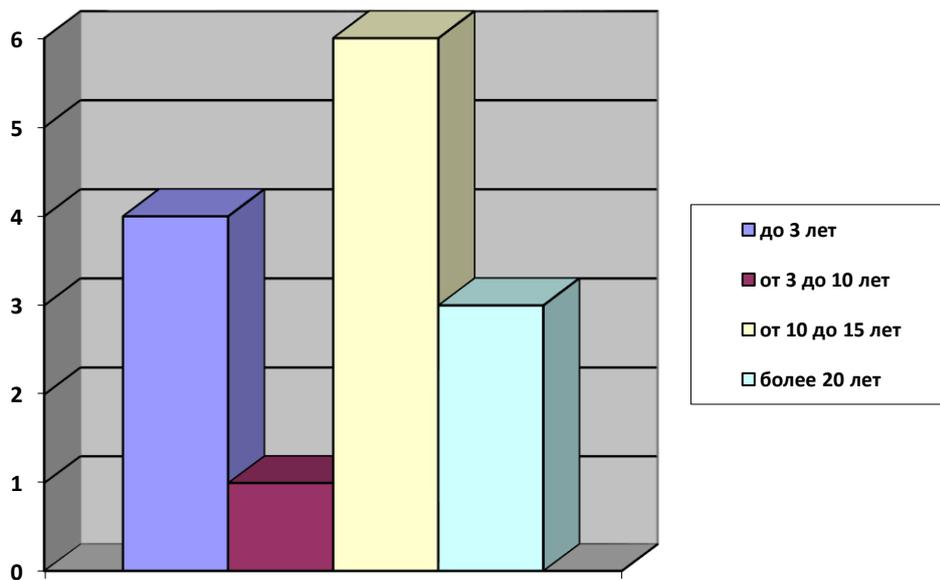
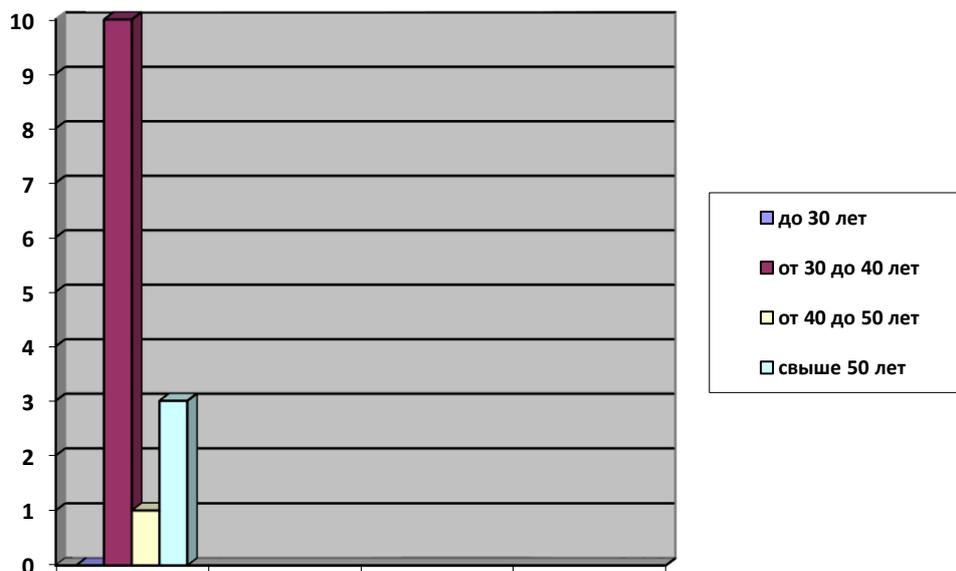


Диаграмма кадрового состава педагогического коллектива по возрасту.



Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 7 ноутбуками, 9 принтерами, 5 проектором мультимедиа, 7 телевизорами и 4 интерактивными досками.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии) или разработку.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо

обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заместителя директора по дошкольной работе – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 149 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 149 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 45 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 104 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 149 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 8,9 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |
| с высшим образованием | | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| средним профессиональным образованием | | 8 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (7%) |
| с высшей | | 0 (0%) |
| первой | | 1 (7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| до 5 лет | | 4 (29%) |
| больше 30 лет | | 3 (21%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 3 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (88%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (93%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 14/149 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 85,4 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | нет |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2020 учебный год

| № п/п | Показатели | количество | Единица измерения |
|--|--|------------|-------------------|
| 3. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 149 | человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 149 | человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 45 | человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 104 | человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | человек/ % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 149/100 | человек/ % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0 | человек/ % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 | человек/ % |

| | | | |
|-------|--|------|---------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 | человек/ % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 | человек/ % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 | человек/ % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 | человек/ % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,9 | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6/43 | человек/ % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/29 | человек/ % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8/57 | человек/ % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/21 | человек/ % |

| | | | |
|-------|--|-------|---------------|
| | | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/29 | человек/ % |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 | человек/ % |
| 1.8.2 | Первая | 1/7 | человек/ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек/ % |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4/29 | человек/ % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/21 | человек/ % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 | человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/21 | человек/ % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/88 | человек/ % |

| | | | |
|--------------------------|--|--------|---------------------|
| | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/93 | человек/ % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14/149 | человек/ человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да | да/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет | да/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет | да/нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет | да/нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет | да/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | да/нет |
| 4. Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,4 | кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 85,4 | кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет | да/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да/нет |

| | | | |
|-----|---|----|--------|
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да/нет |
|-----|---|----|--------|