**Самоанализ открытого урока английского языка в 3 «А» классе МБОУ ЦО №37**

«Семейные моменты»

**Учитель:** Наметова Илаха Рамизовна

**Дата проведения:** 11.04.2025

**Цель**: научить называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формировать навыки чтения новых слов и словосочетаний; расширение страноведческого кругозора учащихся.

*Воспитательные:*

Воспитывать толерантное отношение к культуре другого народа.

*Развивающие:*

Развивать навыки чтения. Развивать речемыслительные и познавательные способности*.*

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные*:

* формировать активный лексический запас по теме «Семья»;
* формировать умение в овладении монологической и диалогической речью;
* уметь называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье;
* формировать навык и умение в аудировании.

*Метапредметные:*

* овладеть способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* формировать умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

*Личностные:*

* формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* развить навыки сотрудничества со сверстниками;
* формировать навыки самоанализа и самоконтроля;

**Универсальные учебные действия:**

*Коммуникативные:*

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в развитии инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, умения отстаивать свою точку зрения.

*Регулятивные:* Моделировать ситуации поведения в классе.

*Познавательные:* Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

**Межпредметные связи:** русский язык, физкультура.

**Формы работы:** фонетическая и речевая разминки, фронтальный опрос, индивидуальная работа, групповая работа.

Ресурсы: Мультимедийный проектор, экран, карточки, презентация учебник «Spotlight 3 (Английский в фокусе)» Быкова Н.И., Дули Дж. и др.

**Ход урока**

Урок проводился в 3 «А» классе. У большинства учащихся данной группы высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими речевыми и языковыми способностями.

При проведении урока использовался мультимедийный проектор, экран, презентация Microsoft Powerpoint, учебник «Spotlight 3 (Английский в фокусе)», доска.

 Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений, направленный на совершенствование лексических, грамматических и речевых навыков.

Цели урока соответствуют его месту в системе уроков по теме, уровню подготовки учащихся, особенностям учебного материала. Содержание урока работало на дальнейшее использование освоенного лексического материала. В начале урока была создана эмоционально-благоприятная атмосфера, организационный момент настраивает учеников на общение на английском языке.

Урок соответствовал возрастным особенностям и интересам детей. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической не было, благодаря смене видов деятельности и форм работы.

На этапе фонетической и речевой зарядки была активизирована изученная ранее лексика по теме «Семейные моменты», когда обучающиеся старались правильно произнести слова, совершенствуя произносительные навыки.

В ходе основного этапа учащиеся в рамках фонетической и речевой зарядки при чтении текста совершенствовали навыки устной речи. Лексические навыки были активизированы учащимися, когда они переводили предложения, в которых нужно было выбрать и вставить в предложения нужное слово по теме «Семейные моменты». При первичном закреплении повторяют ранее изученные слова «Семья», выполняя задания в учебнике, в которых нужно было: прочитать и понять значение слова.

 В рамках здоровьесбережения была проведена физкультминутка. Формирование навыков чтения осуществлялось на основе видео, где герои предлагают правильно произнести и повторить за учителем соответствующие движения.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для комплексного применения знаний и умений по раннее изученному материалу по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке. Этапы урока были взаимосвязаны, распределение времени между этапами целесообразно и контролировалось в ходе урока. Большой спектр разнообразных заданий продемонстрировал все возможности учащихся и позволил проконтролировать уровень сформированности знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Индивидуальные, групповые и фронтальные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесного, визуального, аудиального, поискового методов способствовали достижению образовательных целей урока

Характер домашнего задания- закрепляющий. Понимание задания было проконтролировано, даны рекомендации к выполнению, задание записано в дневник.

Содержание урока соответствовало требованиям программ обучения иностранному языку, задания для аудирования и чтения были взяты из учебника «Spotlight 3 (Английский в фокусе)» Быкова Н.И., Дули Дж. и др.

 Отобранное содержание урока, организация активной и мыслительной деятельности учащихся на всех этапах, соревновательный характер проведения урока стимулировали познавательный интерес учащихся к предмету.

Воспитательная ценность урока заключалась в развитии настойчивости в поиске правильного ответа, повышение уровня мотивации к изучению, посредством использования ярких наглядных пособий и интересных заданий.

Сознательность и активность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, в полной мере были задействованы все учащиеся. Уровень самостоятельного мышления школьников, их познавательную активность, уровень усвоения и использования материала я оцениваю как очень хороший. На уроке я постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей. Учащихся на уроке были внимательны, работоспособны. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Урок прошел в дружелюбной, приветливой атмосфере. Все этапы урока были пройдены, поставленные задачи оказались в основном решены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что цели урока были достигнуты, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.