**Самоанализ урока**

1.Учитель химии МБОУ ЦО №37 Ростовцева Елена Михайловна.

2. Дата –10 ноября 2023 г.

3. Урок проводился в 10 классе.

4. Тема урока «Ароматические углеводороды. Бензол»

**Цели урока**:

**образовательные**- отработать навыки решения задач на нахождение молекулярной формулы вещества, сформировать знания учащихся об ароматических углеводородах, на примере бензола показать строение, свойства, способы получения, практическое применение Аренов, показать зависимость химических свойств от строения вещества, изучить образование ароматической связи, добиться глубокого осмысления и понимания путем решения проблемных ситуаций;

**развивающие:**создать условия для развития творческих способностей обучающихся, развивать нестандартное мышление, интерес к предмету, учебно-интеллектуальные умения обучающихся: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, исследовать; умение высказывать свои мысли, логически рассуждать, участвовать в учебном диалоге, формулировать проблемы, излагать гипотезы, аргументировать, доказывать, формировать коммуникативные компетенции, посредством работы в малых группах, соблюдать технику безопасности при встрече с бензолом в быту;

**воспитательные:** воспитывать стремление к повышению личных знаний,

показать значимость химических знаний для современного человека,

способствовать формированию у обучающихся организованности, ответственности, умению вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебных задач, формировать умения работать с учебной и дополнительной литературой.

**Планируемые результаты обучения.**

* учащиеся должны знать строение бензола, способы его получения и применения.
* уметь объяснять свойства бензола на основе его строения, записывать уравнения реакций, доказывающие химические свойства бензола.
* уметь сравнивать химические свойства бензола со свойствами предельных и непредельных углеводородов.
* на примере химических свойств бензола, раскрыть многообразие генетических связей между углеводородами.
* уметь, используя полученные на уроке знания, с помощью средств Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Office подготовить презентацию.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:**

* Проблемно – исследовательские
* частично-поисковые;
* наглядные.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, компьютер, презентация «Бензол», видеоопыты, дидактический материал, на столах учащихся схема опорного конспекта, тесты.

На данном уроке отрабатываются

**понятия:**бензол; причинно-следственные связи: строение - свойства, а именно строение молекулы бензола, образование ароматической связи и химические свойства.

**умения:**

- решать задачи на вывод формулы углеводорода,

-определять тип гибридизации атомов углерода,

-характеризовать химические свойства бензола; связь между составом, строением и свойствами веществ,

- составлять уравнения химических реакций,

- определять принадлежность вещества к определенному классу.

Урок проводился в форме лекции с проблемно – исследовательскими,

частично-поисковыми методами, с элементами беседы.

Поставленные цели были реализованы путем рационально выбранной структуры урока.

**Этапы урока**:

**Оргмомент.** Мотивация и актуализация учебной деятельности обучающихся.

**Изучение нового материала:**

1. Вступление учителя:

До сегодняшнего урока мы говорили о простейших деталях, из которых можно строить органические соединения, - о метане, этилене, ацетилене. Молекулы метана мы называли “кирпичиками”, молекулы этилена и ацетилена – “блоками”.

Однако наши возможности значительно расширятся, когда мы познакомимся с четвертой “деталью”- бензолом.

Что же такое бензол?

2. История открытия бензола [(слайды № 2-4)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

3. Строение молекулы бензола [(слайды № 5-7)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

4. Физические свойства бензола [(слайд № 8)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

5. Химические свойства бензола [(слайд № 9)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

6. Получение бензола и природные источники получения [(слайд № 10 - 12)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

7. Применение бензола [(слайд № 13)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

8. Гомологический ряд бензола [(слайд № 14)](https://urok.1sept.ru/articles/503439/pril1.ppt)

**III. Домашнее задание: выучить записи в тетради, выяснить, существуют ли изомеры для бензола.**

**IV. Закрепление: самостоятельная работа в парах: (тестирование).**

**Задание**

- Бензол имеет молекулярную формулу…

- Данное вещество может быть представлено… ( количество) структурными формулами

- Одна структурная формула указывает на наличие … связей в бензоле. Следовательно, это… углеводород.

- Другая структурная формула отражает… кратных связей. С ее помощью можно объяснить, почему бензол проявляет свойства … углеводородов.

- Как непредельный углеводород, вступает в реакции… .

- Как предельный углеводород, вступает в реакции… .

- Бензол – родоначальник гомологического ряда…

**V. Итог урока, проверка задания, выставление оценок.**

Свой урок строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В процессе обучения формировала следующие блоки УУД.

**Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия

( анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

- умения отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;

-организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

-контроль в форме сопоставления способа действия и его результата;

-коррекция;

-оценка.

На уроке царила доброжелательная обстановка. Поддерживался положительный эмоциональный настрой урока, что способствовало развитию познавательного интереса учеников к предмету.

В ходе урока я старалась акцентировать внимание детей на основных понятиях, подчеркивая ведущую идею темы. При объяснении материала опиралась на жизненные представления, потребности и интересы обучающихся, использовала компьютерную презентацию. Контроль усвоения знаний, умений и навыков проходил при изучении нового материала, практически все новые знания добывались обучающимися самостоятельно.

 Директор МБОУ ЦО №37 им. В.П. Храмченко \_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Антонникова