**Самоанализ урока биологии**

1.Учитель биологии МБОУ ЦО №37 Ростовцева Елена Михайловна.

2. Дата –10 ноября 2023 г.

3. Урок проводился в 6 классе.

4. Тема урока «Фотосинтез»

**Деятельностная цель**: продолжить формировать познавательные универсальные действия, умения реализации новых способов действий при изучении воздушного питания растений.

**Предметно-дидактическая цель**: расширить базу биологических понятий за счёт включения в неё новых элементов о процессе фотосинтеза как основного способа питания растений.

**Тип урока** - усвоение новых знаний.

Тип, структура, этапы урока соответствуют его содержанию и поставленной цели. Содержание урока соответствует возрастным особенностям обучающихся, требованиям программы. Прослеживается связь теории с практикой. Материал урока связан с ранее изученным материалом. Осуществляются межпредметные связи, нацеленность деятельности на формирование УУД, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Для достижения цели были отобраны следующие **методы и приёмы** современных педагогических технологий: проблемно-поисковые, практические, словесно-наглядные, стимулирования и мотивации интереса к учению, контроля и самоконтроля, ИКТ.

Оптимально выбраны методы и приёмы для формирования УУД. Использовала репродуктивную и продуктивную форму обучения. Учила детей работать по шаблону и творчески. Репродуктивные: прочитай, перескажи, вспомни, повтори. Поискового характера: докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку.

Сочетала фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы на уроке. Чередование форм и методов обучения позволило уменьшить утомляемость школьников.

Применение информационных технологий дидактически оправдано, способствует оптимизации самостоятельной познавательной деятельности с учётом построения индивидуальной образовательной траектории.

На протяжении всего урока я способствовала формированию умения решать поставленную **проблему**:

-закрепляла навыки самостоятельной работы, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- развивала логическое мышление обучающихся;

-воспитывала бережное отношение к природе.

Формирование регулятивных УУД заключалось в том, что обучающиеся самостоятельно, на протяжении урока, сами себя оценивали и проводили самокоррекцию.

На уроке осуществлялось формирование коммуникативных УУД, направленных на овладение видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение; достаточно полно аргументировать своё мнение.

Мной была организована учебная коммуникация в различных формах, таких как: учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель.

Сочетала задания разного уровня, т.е. использовала дифференцированный подход. Обучающиеся самостоятельно формулировали возникшие затруднения и осуществляли коррекцию.

Для эмоциональной поддержки использовала разнообразные наглядные материалы: карточки с познавательным материалом, презентацию, таблицы, схемы, компьютер, интерактивную доску, оборудование для проведения эксперимента.

Психологические основы урока.

Реализует развивающую функцию обучения. Способствовала развитию таких качеств личности ребёнка, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Присутствовали психологические паузы и разрядки эмоциональной сферы урока, проводится физкультминутка.

**Оргмомент:** зачитывала короткое стихотворение, тем самым осуществляла эмоциональный настрой на урок.

**Актуализация**

Данный этап предполагал осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности. С этой целью организовывала их мотивирование к учебной деятельности через способы действия в новых условиях. Здесь ученики понимают необходимость получения новых знаний.

Подводила к формулированию темы урока «Фотосинтез». Формулируют самостоятельно.

Ученики работают по инструктивной карте, в которой должны заполнить колонки «в начале урока» и «в конце урока», т.е. анализируют, что они знают по данной теме и чего не знают. Затем работают с текстом, в котором надо вставить пропущенные термины, изученные ранее, но необходимые на данном уроке.

Производят самооценку выполнения задания. Фронтально проверяют результаты.

**Этап проблемной ситуации:** организует осознание обучающихся внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Учит осмысливать необходимость поиска новых знаний для решения проблемы.

Целеполагание. Обучающиеся обсуждают, согласуют с учителем, формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, т.е. определяют, какие знания им нужны и чему им надо научиться.

Цель, задачи – слайд.

Определяют задачи урока, способы их достижения, алгоритм действия и осуществляют учебные действия по намеченному плану. Консультирую, организую выбор способа и средств реализации учебной цели, логики последовательности действий.

**Этап открытия новых знаний.**

Формирую основы теоретического мышления, развиваю умение находить общее, отличное, стимулирую активное участие всех детей в поисковой деятельности. Старалась организовать работу обучающихся с текстом, рисунками, схемами, контролировала проведение эксперимента. Учила различать результат опыта и вывод из опыта.

Ученики применяли выбранный способ действия для решения задач, сообщали о результатах выполненной работы классу. Отвечали на вопросы, проводили эксперимент по обнаружению органических веществ в листьях. Осуществляли самоконтроль, коррекцию записей. Извлекали информацию и анализ её из разных источников, сравнивали и объясняли биологические эксперименты, доказывающие образование крахмала в зелёных частях растений на свету. Делали выводы. Обсуждали опыты и эксперименты, объясняли полученный результат, находили биологические неточности в выводах учёных. Обобщали результаты работы, представляли их классу, заносили выводы в таблицу. Делали  записи в тетрадях об условиях, необходимых для фотосинтеза. Формулировали определения процесса «фотосинтез», дают оценку не только результата, но и деятельности.

Задаю вопрос обучающимся: на все ли вопросы мы получили ответ?

Слайд о значении фотосинтеза, читаю стихотворение и прошу ответить, каково значение фотосинтеза в природе и жизни человека.

Применение нового знания. Организую работу по усвоению обучающимися нового способа действия и включения нового знания в систему знаний в изменённой ситуации.

Слайд. Отвечают на вопросы и исправляют ошибки в тексте.

**Рефлексия.** В конце урока была проведена рефлексия, на которой обучающиеся сами оценили свою работу на уроке. Я поставила перед обучающимися вопрос: достигли ли цели, которую ставили в начале урока, и справились ли они с задачами?

Ученики определяли степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Формулировали конечный результат своей работы на уроке. Отвечали на вопрос, который поставили в начале урока. Почему на Земле существует жизнь?

Д/з – учить записи в тетради.