Конспект урока

Предмет: Обществознание

Тема урока: Правда или ложь: учимся фактчекингу

Класс: 9А, 10А классы

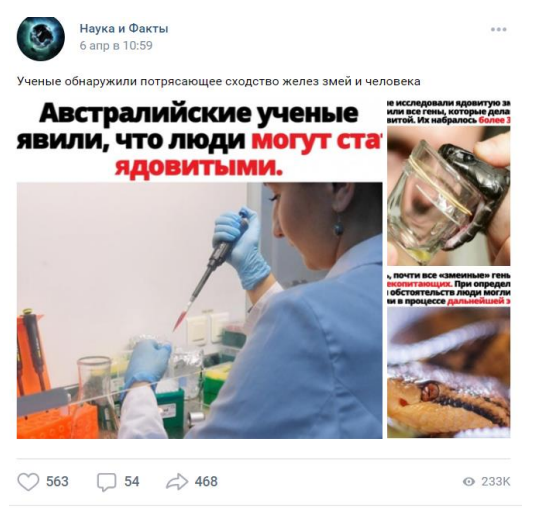
Учитель : Семернина Екатерина Викторовна, МБОУ ЦО № 37 им. В.П.Храмченко, г. Тула

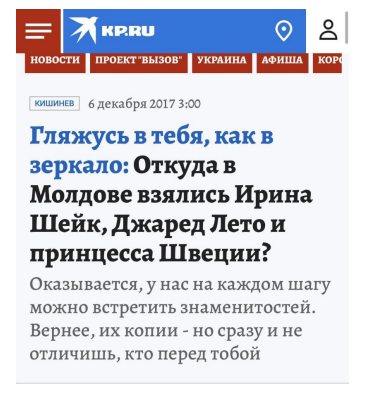
|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | * Создать условия для формирования представления о информации * Познакомить обучающихся с понятиями «фактчекинг» и «фейки»; * Формировать практические умения отбирать и анализировать информацию. |
| Образовательный ресурс | Электронные ресурсы видео-хостинга Youtube:   * Как отличить поддельные фото?   <https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64>   * Как отличить настоящее видео от фейкового?   <https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao>   * Как распознать фейк?   <https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0>   * Как отличить фейковую новость от настоящей?   <https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA>  Цифровые образовательные ресурсы образовательной платформы ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД»:  1.1.   Виды информация, понятия «правда» и «ложь»  <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0>  Материалы сайта <https://konstruktortestov.ru/test-34529> |
| **УУД** | ***Личностные:*** осознают свою ответственность за собственные знания; принимают их.  ***Регулятивные***:  - принимают учебную задачу;  - осуществляют целеполагание;  - осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;  - осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок;  ***Познавательные:***- осуществляют поиск необходимой информации;  - определяют понятия;  - делают выводы;  - формулируют ответ;  ***Коммуникативные: -*** сотрудничают с товарищами при выполнении задания;  **-** дискутируют; допускают существование разных точек зрения;  - выслушивают мнения других, договариваются. |
| **Тип урока:**  **урок-изучение нового материала** | **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная**,** групповая  **Методы:** Словесный, проблемный, наглядный, частично-поисковый, |
| **Понятия, термины** | Информация, правда, ложь, «фэйк», «фактчекинг». |
| **Планируемый результат** | Научатся определять сущность и правдивость представленной информации.  Получат возможность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, допускать существование разных точек зрения, задавать вопросы, составлять схемы, выдвигать гипотезы, делать выводы |
| **Домашнее задание** | Вопрос учащимся: как вы думаете, в современных условиях мы сталкиваемся с ложной информацией о человеке? Сталкивались ли вы с, так называемой, фэйковой информацией о человеке, которая выдавалась как научный факт? Сможете ли вы отличить правду от вымысла?  Вниманию учащихся представлены новости, которые фигурировали во многих околонаучных сообществах: «Пять фактов», «Удивительные факты», «Наука и факты» и т.п. 1. Австралийские ученые выяснили, что у человека есть гены, которые могут позволить ему стать ядовитым, как змея7 . (Рисунок 1) 2. У каждого человека на планете есть как минимум один двойник (в некоторых новостях от 1 до 7) (Рисунок 2)  Австралийские ученые обнаружили сходство в генах человека и змей // Вконтакте : <https://vk.com/scifacts?z=photo-34118551_457399898%2Fwall-34118551_3019085>.  Ученые уверены, у каждого из нас в мире есть как минимум семь двойников. // Комсомольская правда: <https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/s/shows/dobroe-utro/nepoznannoe/skolko-u-nas-dvoynikov>. Вам даны две новости, как считаете Вы, что из этого правда, что – ложь. Свои ответы аргументируйте. |

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Задачи этапа** | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих. Создание положительной атмосферы. | Самопроверка готовности к уроку. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | **Задания для формулирования проблемы**  Вы знаете, что означает понятие «фейк»?  Что означает понятие «фактчекинг»?  Насколько вы уверены, что представленная вам информация и все новости, которые вы читаете в сети Интернет – правдивы?  **Давайте посмотрим с вами одно забавное видео, чтобы понять, о чём же будет сегодня наш урок.**  [**https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0**](https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0) | Высказывают своё мнение, дают аргументированные ответы. Понимают, о каких вопросах и проблемах пойдет речь на уроке.  Смотрят материалы с образовательной платформы «Новый диск»  <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0> |
| 3.Определение темы урока | Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока | **Вы посмотрели видео. Ответьте, пожалуйста, на вопрос – «Как вы думаете, какая же тема будет у нас сегодня?».**  **Вы правы – «ложь» и «правда» - понятия очень близкие к нашей теме сегодня. Сегодня мы с вами изучим такое понятие как «Фактчекинг».** | Дети отвечают на вопрос, высказывают мнение о теме урока. |
|  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Сообщает план урока:  1. Что такое «фактчекинг»?.  2. Понятие «фэйк».  3. Особенности работы с новостями  4. Практика  5. Выполнение практического упражнения в виде теста  6. Подведение итогов. | Записывают тему урока и план в тетрадь |
| 5. Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации: | **В современном мире бывает сложно отличить правду от вымысла.**  **О том какие бывают виды недостоверной информации и о методах борьбы с фэйками, который называется фактчекинг, мы и поговорим сегодня на занятии**  **Учитель даёт определение понятиям «Фактчекинг» и «Фейк».**  Понятие «фактчекинг» пришло из журналистики. Точнее из принципов работы редакции: объект исследования фактчекинга должен иметь какой-нибудь конкретный факт. Однако в публичных заявлениях часто встречаются фейки.  Каждое из этих понятий имеют свое определение и особенности. Факт – [подкрепленное надежными свидетельствами событие](https://topuch.com/1-osnovnie-ponyatiya-tv-opit-ispitanie-sobitie-rezuletat-ispit/index.html), которое действительно произошло. У разных людей может быть разный взгляд на одно и то же событие, но с фактами не поспоришь. Именно поэтому факт должен быть не просто установлен, но и проверен и доказан.  Для журналиста-фактчекера объективное освещение событий означает правдивое воспроизведение фактов, действительности. Поэтому искажение фактов – это преступление против объективности и беспристрастности.  2. Понятие «фэйк».  Фейк – от английского fake – фальшивый, поддельный. Фейк – это ложные новости или сообщения, которые генерируются в онлайн-пространстве.  Фейки могут выглядеть как комментарии под реальными новостями, как личные мнения, высказанные в социальных сетях.  Целью фейков является придание ложным фактам вес и значимость, [внедрить их в различные информационные каналы](https://topuch.com/prezentaciyu-podgotovila-studentka-pks-1-3-kursa-zapekina-m-a/index.html), чтобы охватить как можно большую аудиторию. Фейки содержать лживые факты, которые могут быть легко опровергнуты. Как правило, фейки подаются под громкими и сенсационными заголовками.  Ребята, вы знаете сейчас очень много о «фейках», а кто ответит мне – какие виды фейков существует? Кто-нибудь знает?  Виды фейков:  • Неумышленные  • Фактологические  • Намеренные  Итак, про «фейки», новости и информацию вы мне ответили. Вы очень хорошо во всём разбираетесь. А как вы проверяете новости, о которых узнаете в сети Интернет?  **Особенности работы с новостями:**  Чтобы овладеть искусством фактчекинга, нужно освоить и придерживаться следующих базовых правил:  • Ищите первоисточник или подтверждение информации из нескольких независимых источников;  • [Спросите противоположную сторону](https://topuch.com/laboratornaya-rabota-algoritmi-i-programmi-resheniya-zadach-ko/index.html);  • Учитесь распознавать фейки;  • Помните: точность фактов важнее сенсации;  • Используйте социальные сети осторожно;  • обратитесь к эксперту;  • обращайтесь к сайтам проверки фактов.  Для проверки новостей можно использовать проекты «Проверочную» и «Лапшеснималочную». Это русскоязычные сайты для выявления фейков.   * <https://noodleremover.news/где-читать-лапшеснималочную-d292400944bd> * [https://trustorg.com](https://trustorg.com/)   **Выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы.**  **Организует обмен полученной информацией между группами** | Учащиеся слушают, анализируют, высказывают свои предположения о том, какие виды фейков существуют.  Выделяют общие черты всех видов фейков..  Дети отвечают на вопрос, высказывая свои методы и приёмы проверки новостей. Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы, делают записи в тетрадях. Делают вывод о методах проверки новостей. |
| 6.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | [Практические приемы по распознаванию фейков](https://topuch.com/povtorenie-i-obobshenie-po-razdelu-fonetika/index.html)  **Работая с материалами видеороликов вы научитесь проводить первичную проверку своих источников информации на наличие фейков.**   * Как отличить поддельные фото?   <https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64>   * Как отличить настоящее видео от фейкового?   <https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao>   * Как распознать фейк?   <https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0>   * Как отличить фейковую новость от настоящей?   <https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA> | Отвечают на вопросы. Используя данные материалы урока  Производят самоконтроль.  Поясняют свои ответы. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | **Что вы изучили сегодня на уроке? Давайте поговорим с вами «Коротко о главном»** Переходим к интерактивному материалу с сайта: <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/3/page/0>  А сейчас мы проверим ваши знания и поиграем в легкую игру:  <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/2/page/0>  Давайте проверим ваше искусство «Фактчекинга». Попробуйте свои силы в тесте, узнайте, где же «правда», а где «ложь».  Материалы сайта <https://konstruktortestov.ru/test-34529>  Оценить отдельных учащихся | Отвечают на вопросы:  <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/3/page/0>  Отвечают на вопросы:  <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/2/page/0>  Проходят тестирование:  Материалы сайта <https://konstruktortestov.ru/test-34529> |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **Вопрос учащимся:** как вы думаете, в современных условиях мы сталкиваемся с ложной информацией о человеке? Сталкивались ли вы с, так называемой, фэйковой информацией о человеке, которая выдавалась как научный факт? Сможете ли вы отличить правду от вымысла?  Вниманию учащихся представлены новости, которые фигурировали во многих околонаучных сообществах: «Пять фактов», «Удивительные факты», «Наука и факты» и т.п. 1. Австралийские ученые выяснили, что у человека есть гены, которые могут позволить ему стать ядовитым, как змея7 . (Рисунок 1) 2. У каждого человека на планете есть как минимум один двойник (в некоторых новостях от 1 до 7) (Рисунок 2)  Австралийские ученые обнаружили сходство в генах человека и змей // Вконтакте : <https://vk.com/scifacts?z=photo-34118551_457399898%2Fwall-34118551_3019085>.  Ученые уверены, у каждого из нас в мире есть как минимум семь двойников. // Комсомольская правда: <https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/s/shows/dobroe-utro/nepoznannoe/skolko-u-nas-dvoynikov>. Вам даны две новости, как считаете Вы, что из этого правда, что – ложь. Свои ответы аргументируйте. | Записывают домашнее задание. |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими  детьми в классе. | После обсуждения результатов педагог [предлагает участникам создать список навыков](https://topuch.com/bogatstvo-spasenie-ili-greh/index.html), которые они получили, выполняя практические и тестовые задания и раздает детям «Памятку о фактчекинге».  Лист самооценки.  На уроке я  выполнил(а) / не выполнил(а) все задания  Материал урока мне был  понятен / не понятен  Моя оценка себе  За работу на уроке:  На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | Заполняют лист самооценки, отвечают на вопросы. |

Приложение 1: Иллюстрации для домашнего задания:



2:, 