Конспект урока

Предмет: Обществознание

Тема урока: Правда или ложь: учимся фактчекингу

Класс: 9А, 10А классы

Учитель : Семернина Екатерина Викторовна, МБОУ ЦО № 37 им. В.П.Храмченко, г. Тула

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | * Создать условия для формирования представления о информации
* Познакомить обучающихся с понятиями «фактчекинг» и «фейки»;
* Формировать практические умения отбирать и анализировать информацию.
 |
| Образовательный ресурс  | Электронные ресурсы видео-хостинга Youtube:* Как отличить поддельные фото?

<https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64> * Как отличить настоящее видео от фейкового?

<https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao> * Как распознать фейк?

<https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0> * Как отличить фейковую новость от настоящей?

<https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA> Цифровые образовательные ресурсы образовательной платформы ЗАО «НОВЫЙ ДИСК – ТРЕЙД»:1.1.   Виды информация, понятия «правда» и «ложь»<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0>Материалы сайта <https://konstruktortestov.ru/test-34529> |
| **УУД** | ***Личностные:*** осознают свою ответственность за собственные знания; принимают их. ***Регулятивные***:- принимают учебную задачу;- осуществляют целеполагание;- осознают конечный результат работы, соотносят его с поставленными целями урока;- осуществляют самоконтроль и коррекцию своих ошибок;***Познавательные:***- осуществляют поиск необходимой информации; - определяют понятия; - делают выводы;- формулируют ответ; ***Коммуникативные: -*** сотрудничают с товарищами при выполнении задания;**-** дискутируют; допускают существование разных точек зрения;- выслушивают мнения других, договариваются. |
| **Тип урока:****урок-изучение нового материала** | **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная**,** групповая**Методы:** Словесный, проблемный, наглядный, частично-поисковый,  |
| **Понятия, термины** | Информация, правда, ложь, «фэйк», «фактчекинг». |
| **Планируемый результат** | Научатся определять сущность и правдивость представленной информации.Получат возможность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, допускать существование разных точек зрения, задавать вопросы, составлять схемы, выдвигать гипотезы, делать выводы |
| **Домашнее задание** | Вопрос учащимся: как вы думаете, в современных условиях мы сталкиваемся с ложной информацией о человеке? Сталкивались ли вы с, так называемой, фэйковой информацией о человеке, которая выдавалась как научный факт? Сможете ли вы отличить правду от вымысла? Вниманию учащихся представлены новости, которые фигурировали во многих околонаучных сообществах: «Пять фактов», «Удивительные факты», «Наука и факты» и т.п. 1. Австралийские ученые выяснили, что у человека есть гены, которые могут позволить ему стать ядовитым, как змея7 . (Рисунок 1) 2. У каждого человека на планете есть как минимум один двойник (в некоторых новостях от 1 до 7) (Рисунок 2) Австралийские ученые обнаружили сходство в генах человека и змей // Вконтакте : <https://vk.com/scifacts?z=photo-34118551_457399898%2Fwall-34118551_3019085>. Ученые уверены, у каждого из нас в мире есть как минимум семь двойников. // Комсомольская правда: <https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/s/shows/dobroe-utro/nepoznannoe/skolko-u-nas-dvoynikov>. Вам даны две новости, как считаете Вы, что из этого правда, что – ложь. Свои ответы аргументируйте. |

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | **Задачи этапа** | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих. Создание положительной атмосферы.  | Самопроверка готовности к уроку. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | **Задания для формулирования проблемы**Вы знаете, что означает понятие «фейк»?Что означает понятие «фактчекинг»?Насколько вы уверены, что представленная вам информация и все новости, которые вы читаете в сети Интернет – правдивы?**Давайте посмотрим с вами одно забавное видео, чтобы понять, о чём же будет сегодня наш урок.**[**https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0**](https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0) | Высказывают своё мнение, дают аргументированные ответы. Понимают, о каких вопросах и проблемах пойдет речь на уроке. Смотрят материалы с образовательной платформы «Новый диск»<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/0/page/0> |
| 3.Определение темы урока | Вывести учащихся на самостоятельную формулировку темы урока | **Вы посмотрели видео. Ответьте, пожалуйста, на вопрос – «Как вы думаете, какая же тема будет у нас сегодня?».****Вы правы – «ложь» и «правда» - понятия очень близкие к нашей теме сегодня. Сегодня мы с вами изучим такое понятие как «Фактчекинг».** | Дети отвечают на вопрос, высказывают мнение о теме урока. |
|  |  |  |  |
| 4.Целеполагание и мотивация  | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.  | Сообщает план урока:1. Что такое «фактчекинг»?.2. Понятие «фэйк».3. Особенности работы с новостями4. Практика5. Выполнение практического упражнения в виде теста6. Подведение итогов. | Записывают тему урока и план в тетрадь |
| 5. Осмысление и первичное усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы и новых источников информации:  | **В современном мире бывает сложно отличить правду от вымысла.** **О том какие бывают виды недостоверной информации и о методах борьбы с фэйками, который называется фактчекинг, мы и поговорим сегодня на занятии** **Учитель даёт определение понятиям «Фактчекинг» и «Фейк».**Понятие «фактчекинг» пришло из журналистики. Точнее из принципов работы редакции: объект исследования фактчекинга должен иметь какой-нибудь конкретный факт. Однако в публичных заявлениях часто встречаются фейки. Каждое из этих понятий имеют свое определение и особенности.Факт – [подкрепленное надежными свидетельствами событие](https://topuch.com/1-osnovnie-ponyatiya-tv-opit-ispitanie-sobitie-rezuletat-ispit/index.html), которое действительно произошло. У разных людей может быть разный взгляд на одно и то же событие, но с фактами не поспоришь. Именно поэтому факт должен быть не просто установлен, но и проверен и доказан.Для журналиста-фактчекера объективное освещение событий означает правдивое воспроизведение фактов, действительности. Поэтому искажение фактов – это преступление против объективности и беспристрастности.2. Понятие «фэйк».Фейк – от английского fake – фальшивый, поддельный. Фейк – это ложные новости или сообщения, которые генерируются в онлайн-пространстве.Фейки могут выглядеть как комментарии под реальными новостями, как личные мнения, высказанные в социальных сетях.Целью фейков является придание ложным фактам вес и значимость, [внедрить их в различные информационные каналы](https://topuch.com/prezentaciyu-podgotovila-studentka-pks-1-3-kursa-zapekina-m-a/index.html), чтобы охватить как можно большую аудиторию. Фейки содержать лживые факты, которые могут быть легко опровергнуты. Как правило, фейки подаются под громкими и сенсационными заголовками.Ребята, вы знаете сейчас очень много о «фейках», а кто ответит мне – какие виды фейков существует? Кто-нибудь знает?Виды фейков:• Неумышленные• Фактологические• НамеренныеИтак, про «фейки», новости и информацию вы мне ответили. Вы очень хорошо во всём разбираетесь. А как вы проверяете новости, о которых узнаете в сети Интернет?**Особенности работы с новостями:**Чтобы овладеть искусством фактчекинга, нужно освоить и придерживаться следующих базовых правил:• Ищите первоисточник или подтверждение информации из нескольких независимых источников;• [Спросите противоположную сторону](https://topuch.com/laboratornaya-rabota-algoritmi-i-programmi-resheniya-zadach-ko/index.html);• Учитесь распознавать фейки;• Помните: точность фактов важнее сенсации;• Используйте социальные сети осторожно;• обратитесь к эксперту;• обращайтесь к сайтам проверки фактов.Для проверки новостей можно использовать проекты «Проверочную» и «Лапшеснималочную». Это русскоязычные сайты для выявления фейков.* [https://noodleremover.news/где-читать-лапшеснималочную-d292400944bd](https://noodleremover.news/%D0%B3%D0%B4%D0%B5-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%83%D1%8E-d292400944bd)
* [https://trustorg.com](https://trustorg.com/)

**Выслушивает ответы, задает уточняющие вопросы.****Организует обмен полученной информацией между группами** | Учащиеся слушают, анализируют, высказывают свои предположения о том, какие виды фейков существуют.Выделяют общие черты всех видов фейков..Дети отвечают на вопрос, высказывая свои методы и приёмы проверки новостей. Слушают ответы товарищей, задают уточняющие вопросы, делают записи в тетрадях. Делают вывод о методах проверки новостей. |
| 6.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | [Практические приемы по распознаванию фейков](https://topuch.com/povtorenie-i-obobshenie-po-razdelu-fonetika/index.html)**Работая с материалами видеороликов вы научитесь проводить первичную проверку своих источников информации на наличие фейков.*** Как отличить поддельные фото?

<https://www.youtube.com/watch?v=9A01JizLZ64>* Как отличить настоящее видео от фейкового?

<https://www.youtube.com/watch?v=9U2xEknbfao>* Как распознать фейк?

<https://www.youtube.com/watch?v=6wAQCHur6i0>* Как отличить фейковую новость от настоящей?

<https://www.youtube.com/watch?v=E9TOmIk5lDA> | Отвечают на вопросы. Используя данные материалы урокаПроизводят самоконтроль.Поясняют свои ответы. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | **Что вы изучили сегодня на уроке? Давайте поговорим с вами «Коротко о главном»** Переходим к интерактивному материалу с сайта: <https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/3/page/0>А сейчас мы проверим ваши знания и поиграем в легкую игру:<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/2/page/0>Давайте проверим ваше искусство «Фактчекинга». Попробуйте свои силы в тесте, узнайте, где же «правда», а где «ложь».Материалы сайта <https://konstruktortestov.ru/test-34529>Оценить отдельных учащихся | Отвечают на вопросы:<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/3/page/0>Отвечают на вопросы:<https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/bc4dda81-3fb4-e987-f84b-993b80d88e57/module/2/page/0>Проходят тестирование:Материалы сайта <https://konstruktortestov.ru/test-34529> |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **Вопрос учащимся:** как вы думаете, в современных условиях мы сталкиваемся с ложной информацией о человеке? Сталкивались ли вы с, так называемой, фэйковой информацией о человеке, которая выдавалась как научный факт? Сможете ли вы отличить правду от вымысла? Вниманию учащихся представлены новости, которые фигурировали во многих околонаучных сообществах: «Пять фактов», «Удивительные факты», «Наука и факты» и т.п. 1. Австралийские ученые выяснили, что у человека есть гены, которые могут позволить ему стать ядовитым, как змея7 . (Рисунок 1) 2. У каждого человека на планете есть как минимум один двойник (в некоторых новостях от 1 до 7) (Рисунок 2) Австралийские ученые обнаружили сходство в генах человека и змей // Вконтакте : <https://vk.com/scifacts?z=photo-34118551_457399898%2Fwall-34118551_3019085>. Ученые уверены, у каждого из нас в мире есть как минимум семь двойников. // Комсомольская правда: <https://1tv-ru.turbopages.org/1tv.ru/s/shows/dobroe-utro/nepoznannoe/skolko-u-nas-dvoynikov>. Вам даны две новости, как считаете Вы, что из этого правда, что – ложь. Свои ответы аргументируйте. | Записывают домашнее задание. |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | После обсуждения результатов педагог [предлагает участникам создать список навыков](https://topuch.com/bogatstvo-spasenie-ili-greh/index.html), которые они получили, выполняя практические и тестовые задания и раздает детям «Памятку о фактчекинге».Лист самооценки.На уроке явыполнил(а) / не выполнил(а) все заданияМатериал урока мне былпонятен / не понятенМоя оценка себеЗа работу на уроке:На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | Заполняют лист самооценки, отвечают на вопросы.  |

Приложение 1: Иллюстрации для домашнего задания:



2:, 